Департамент образования Орловской области

БУ ОО ДПО «Институт развития образования»

Методические рекомендации

«Об организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся на муниципальном уровне»

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», введением обновленных ФГОС необходимо провести планирование работы по формированию функциональной грамотности обучающихся на уровне муниципалитетов (муниципальный уровень) и в общеобразовательных организациях (локальный уровень). Требуется изменение содержания и форм образования, процедур внутренней оценки качества образования с учётом введения компонента функциональной грамотности в учебный процесс.

Понятие «функциональная грамотность» непосредственно связано с качеством и доступностью образования, способностью выпускников выдержать конкуренцию, овладением новыми знаниями и технологиями, умением адаптироваться к изменяющимся условиям обучения, будущей профессиональной деятельностью. Стратегическим приоритетом для Российской Федерации является вхождение в ТОП-10 стран мира по результатам международного сопоставительного исследования. Методология утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 №590/219 (с изменениями от 24.12.2019 №1718/716) и описывает принципы, на которых строится оценка качества образования на основе практики участия Российской Федерации в международных исследованиях подготовки обучающихся ([Текст Методологии)](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf)

Функциональная грамотность является объектом оценки в международных сопоставительных исследованиях, практика которых, согласно паспорту национального проекта «Образование», должна быть внедрена во всех общеобразовательных организациях в качестве основы для системы оценки качества общего образования.

Методическое сопровождение, контрольно-измерительные материалы, разрабатываются в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся», реализуемого ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (руководитель проекта - Г.С. Ковалева, руководитель Центра оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», канд.пед.наук).

Цель данных адресных методических рекомендаций – оказание методической помощи органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, по разработке концептуального документа - муниципального плана-графика (дорожной карты) по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Методические рекомендации представляют собой определенный алгоритм действий по принятию управленческих решений, направленных на совершенствование деятельности по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Орловской области.

При разработке документов необходимо использовать следующую нормативную правовую базу:

- Указ Президента РФ от 07.05. 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Приказ Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки и Минпросвещения России от 6 мая 2019 года № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- Проект Минпросвещения России «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»;

- Письмо Минпросвещения России от 26.01.2021 № ТВ-94/04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;

- Письмо Минпросвещения России от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»;

- Приказ Департамента образования Орловской области «Об утверждении регионального плана-графика реализации мероприятий по обеспечению формирования функциональной грамотности обучающихся» от 27.09.2021 № 1316.

Планируемый результат данных методических рекомендаций: разработка и реализация муниципального плана-графика (дорожной карты) по введению в учебный процесс компонента функциональной грамотности обучающихся.

При разработке муниципального плана-графика следует учитывать рекомендации ФИОКО «Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия»[[1]](#footnote-1).

 В соответствии с данными рекомендациями управленческими механизмами являются:

* разработанные концептуальные документы;
* наличие в них показателей результативности работы;
* методы сбора и обработки информации;
* мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга;
* адресные рекомендации по результатам анализа;
* меры/мероприятия, управленческие решения;
* анализ эффективности принятых мер.

Данные управленческие механизмы должны стать составляющими муниципального плана-графика работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.

При разработке содержания муниципального плана-графика следует учитывать работу районных секций РУМО, школьных методических объединений учителей-предметников (далее - ШМО), инновационных площадок, творческих объединений, групп по развитию навыков XXI века, опыт работы образовательных организаций с ресурсами национального проекта «Образование» и др.

При наличии опыта работы в муниципальный план- график также могут быть включены:

- работа муниципальных стажерских площадок по вопросам функциональной грамотности, которые могут быть организованы с использованием методических и информационных ресурсов базовых школ;

- организация сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

- проведение муниципальных конкурсов методических разработок, программ внеурочной деятельности с целью выявления и создания банка лучших практик, иные мероприятия;

- использование кураторства, наставничества в работе общеобразовательных организаций.

Эффективность работы можно оценивать по следующим показателям.

**Показатели оценки**

эффективности работы муниципального органа управления образованием по формированию функциональной грамотности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Показатели | 2021-2022уч.г. | 2022-2023 уч.г. | 2023-2024уч.г. |
| 1 | Динамика результатов обучающихся по итогам оценочных процедур по функциональной грамотности |  |  |  |
| 2 | Регулярная аналитическая работа с результатами оценочных процедур |  |  |  |
| 3 | Доля руководителей и педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам функциональной грамотности  |  |  |  |
| 4 | Наличие практик по формированию функциональной грамотности, представленных образовательными организациями на муниципальном уровне, для РУМО Орловской области, БУ ОО ДПО «Институт развития образования»,  |  |  |  |
| 5 | Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности |  |  |  |
| 6 | Доля общеобразовательных организаций - участников стажерских/инновационных площадок/ творческих групп по формированию функциональной грамотности обучающихся на муниципальном, региональном уровне  |  |  |  |

По итогам в муниципалитете может устанавливаться рейтинг образовательных организаций-лидеров по формированию функциональной грамотности.

Таким образом, на муниципальном уровне необходимо:

1. Проанализировать достаточность созданных управленческих условий для развития функциональной грамотности обучающихся, в том числе:

*нормативные условия* (локальные акты, утверждающие муниципальные и школьные компоненты формирования функциональной грамотности, дополнение в основные образовательные программы, внутренние системы оценки качества образования, программы развития методического сопровождения, дорожные карты и др.);

*кадровые условия* (уровень профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности);

*мотивационные условия* (транслирование позитивных практик учителей муниципального образования, поддержка инициатив и система поощрений и др.);

*организационные условия* (достаточность и качество мероприятий, событий, проектов соответствующей направленности; полнота, системность и качество внутришкольного контроля по обеспечению развития функциональной грамотности; реализация управленческих решений по результатам диагностики, мониторинга уровня функциональной грамотности);

*информационно – методические условия* (учет в методической работе проблематики функциональной грамотности, наличие соответствующих информационно-методических материалов, мероприятий, событий; системность и достаточность информационной политики муниципального образования в исследуемом направлении).

2. Проанализировать полноту управленческого цикла по формированию функциональной грамотности на уровне муниципального органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, уровне образовательных организаций, проработать меры, необходимые для развития функциональной грамотности обучающихся, и обеспечить их реализацию.

3. Подготовить изменения в муниципальные и школьные нормативные акты, организационно-распорядительную документацию по закреплению приоритетов, подходов, мониторингов функциональной грамотности.

4. Организовать работу профессиональных педагогических сообществ на территории муниципального образования по проработке стратегии и тактики формирования функциональной грамотности обучающихся, в том числе таких компонентов, как методический, контентный, информационно- коммуникационный.

5. В рамках методического компонента целесообразно заниматься вопросами повышения квалификации педагогов в соответствующем направлении, повышать их компетентность в направлении изучения особенностей, принципов, условий, этапов формирования функциональной грамотности обучающихся, методов, способов, приемов работы учителя по вопросам функциональной грамотности; организовать взаимодействие педагогов по вопросам создания и использования образовательных продуктов для формирования функциональной грамотности.

В рамках развития контента необходимо грамотно использовать уже имеющиеся ресурсы, создавать образовательные материалы для детей, родителей и педагогов с доступным, интересным, актуальным содержанием.

6. В рамках информационно-коммуникационного компонента предполагается использование коммуникационных инструментов, в том числе сетевых ресурсов. Участникам профессиональных сообществ необходимо осваивать методики совместной творческой работы.

7. Продолжить работу над формированием культуры аналитической деятельности руководящих и педагогических работников, в том числе:

- содействовать ознакомлению образовательных организаций с результатами федеральных, региональных диагностических работ, мониторинга функциональной грамотности, анализе, интерпретации результатов;

- содействовать изучению результатов участия Орловской области в международных сравнительных исследованиях.

8. Использовать в работе информационные, методические, аналитические материалы БУ ОО ДПО «ИРО»:

- методические рекомендации «О системе работы учителей русского языка и литературы по развитию читательской грамотности обучающихся на основе результатов оценочных процедур» <http://xn--h1albh.xn--p1ai/wp-content/uploads/2020/08/K-9.-O-razvitii-chitatelskoj-gramotnosti-u-obuchajushhihsya.doc> ;

- «Об изучении основ финансовой грамотности в образовательных организациях Орловской области в 2021–2022 учебном году» <http://xn--h1albh.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/08/Osnovy-finansovoj-gramotnosti-v-2021-2022uch.g..doc>

Материалы доступны на официальном сайте Института.

1. Адрес на сайте ФИОКО –

<https://fioco.ru/Media/Default/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B8/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%9C%D0%A3%D0%9C-2021-1.pdf> [↑](#footnote-ref-1)