**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –**

**средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных**

**предметов гуманитарного профиля им. И.С.Тургенева г. Орла**

Приложение к ООП НОО

пр. № 182-Д от 02 .08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Немецкий язык»**

**Углубленный уровень.**

для обучающихся 2-4 классов

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена на основе Федеральной рабочей программы НОО по учебному предмету «Немецкий язык».

Программа по немецкому языку на уровне начального общего образования для учащихся 2-4 классов Муниципальной средней общеобразовательной школы №24 им. И.С. Тургенева г. Орла составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа по немецкому языку 2-4 классы составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

* формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е.

способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

* расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми

языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;

* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
* использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
* формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

* осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
* становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
* развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
* формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи;
* контроль процесса и результата своей деятельности;
* установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
* становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования *гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости з*а свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

* понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
* формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
* формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования в 4 классе выделяется — 68 часов в год на изучение немецкого языка по 2 часа в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия.

Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

**Коммуникативные умения *диалогической речи***

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

*диалога этикетного характера*: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

*диалога-побуждения*: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

*диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

**Коммуникативные умения *монологической речи*.**

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; *рассказ/сообщение* (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

**Смысловое чтение**

*Чтение вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

*Смысловое чтение про себя* учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с опорой и без опоры на ил люстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

**Письмо**

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

**Языковые знания и навыки**

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste; родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er — Arbeiter, -in — Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder). Сложносочинённые предложения с сочинительными союза-

ми und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения. Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах). Указательные местоимения dieser, dieses, diese. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги fur, mit, um (в некоторых речевых образцах).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные** результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

***Гражданско-патриотического воспитания:***

* становление ценностного отношения к своей Родине — России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому,
* настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и

ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

***Духовно-нравственного воспитания:***

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

***Эстетического воспитания:***

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой

деятельности, интерес к различным профессиямю

Экологического воспитания:

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценности научного познания:***

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные** результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

* 1. ***базовые логические действия:***
* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

1. ***базовые исследовательские действия:***

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина —

следствие);

* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

1. ***работа с информацией*:**

* выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. ***общение:***

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

1. ***совместная деятельность:***

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. ***самоорганизаци*я:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

1. ***самоконтроль:***

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**Коммуникативные умения**

***Говорени*е**

* вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог- расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с

соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

* создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение;

повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз);

* пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;
* устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз).

***Аудирование***

* воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их

содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

**Смысловое чтение**

* читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и

соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

* читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);

* читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

***Письмо***

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в

соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

* писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;
* писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения

— до 50 слов).

**Языковые знания и навыки**

***Фонетическая сторона речи***

* различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
* читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

**Графика, орфография и пунктуация**

* правильно писать изученные слова;
* правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

**Лексическая сторона речи**

* распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках

тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

* распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er — Arbeiter, -in — Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Грамматическая сторона речи**

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными членами (союз oder);

сложносочинённые предложения с сочинительными союза- ми und, aber, oder, denn; модальный глагол wollen (в Präsens);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения; личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах); указательные местоимения dieser, dieses, diese;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

* использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону);
* кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка;
* использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Мир моего «я».** | | | | | | | | |
| 1.1. | Моя семья. | 3 | 0 | 0 | Укажите период | Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор*.* Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор*. Кратко представлять* результаты выполненного несложного проектного задания. | Устный опрос; | https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 1.2. | Мой день рождения, подарки. | 3 | 0 | 0 | Укажите период | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать  на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачейпо образцу, с использованием вербальных и зрительных опор. | Письменный контроль; | https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 1.3. | Моя любимая еда. | 3 | 0 | 0 | Укажите период | Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор*.* Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор*. Кратко представлять* результаты выполненного несложного проектного задания. | Устный опрос; | https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 1.4. | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 3 | 1 | 0 | Укажите период | Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге Создавать связное монологическое | Самооценка с использованием  «Оценочного | https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор*.* Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор*. Кратко представлять* результаты выполненного несложного проектного задания. | листа»; | видео |
| **ИТОГО по разделу:** | | 12 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Мир моих увлечений.** | | | | | | | | |
| 2.1. | Любимая игрушка, игра**.** | 2 | 0 | 0 | Укажите период | Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор*.* Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор*. Кратко представлять* результаты выполненного несложного проектного задания. | Устный опрос; | https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 2.2. | **Л**юбимый цвет. | 2 | 0 | 0 | Укажите период | Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор*.* Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор*. Кратко представлять* результаты выполненного несложного проектного задания. | Практическая работа; | https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 2.3. | Мой питомец. | 2 | 0 | 0 | Укажите период | Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор*.* Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор*. Кратко представлять* результаты выполненного несложного проектного задания. | Практическая работа; | https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 2.4. | Любимые занятия. | 2 | 0 | 1 | Укажите период | Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом ма- териале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом | Устный опрос; | https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух  запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на из- ученном языковом  материале. Использовать зрительные опоры (кар- тинки, фотографии) при восприятии текста на слух.  Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста. |  |  |
| 2.5. | Занятия спортом. | 2 | 0 | 0 | Укажите период | Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор*.* Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор*. Кратко представлять* результаты выполненного несложного проектного задания. | Устный опрос; | https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 2.6. | Любимая сказка/ история/рассказ. | 2 | 0 | 0 | Укажите период | Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в  немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Писать своё имя и фамилию на немец ком языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Кратко рассказывать о своей стране и стране/странах изучаемого языка, сообщая название страны, название столицы, название родного города/села, цвета национальных флагов; рассказывая об основных достопримечательностях. | Практическая работа; | https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 2.7. | Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). | 2 | 1 | 0 | Укажите период | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого  слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без. Прогнозировать содержания текста на основе заголовка. Определять тему прочитанного текста. Определять главные | Контрольная работа; | https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | факты/события в прочитанном тексте Соотносить текст/части текста с  иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сно- ску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст,  узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в нём запрашиваемую информацию фактического характера. Игнорировать  отдельные незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту.  Понимать интернациональные слова. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, словаре в картинках*.*  Читать про себя и понимать запраши- ваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице).  Работать с информацией, представлен- ной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).; |  |  |
| 2.8. | Каникулы | 2 | 1 | 1 | Укажите период | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать  на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачейпо образцу, с использованием вербальных и зрительных опор | Тестирование; | https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| **ИТОГО по разделу:** | | 16 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Мир вокруг меня.** | | | | | | | | |
| 3.1. | Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера. | 3 | 0 | 0 | Укажите период | Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывать существительные с помо щью суффиксов *-er, -in*, | Практическая работа; | https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | числительные с помощью суффиксов -*te, -ste*; Узнавать простые словообразовательные элементы  (суффиксы). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные c путем словосложения (Geburstag). |  |  |
| 3.2. | Моя школа, любимые учебные предметы. | 3 | 0 | 0 | Укажите период | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать  на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачейпо образцу, с использованием вербальных и зрительных опор. | Устный опрос; | https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 3.3. | Мои друзья, их внешность, черты характера. | 3 | 0 | 0 | Укажите период | Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор*.* Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор*. Кратко представлять* результаты выполненного несложного проектного задания. | Устный опрос; | https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 3.4. | Моя малая родина (город, село). | 3 | 0 | 0 | Укажите период | Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в  немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Писать своё имя и фамилию на немец ком языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Кратко рассказывать о своей стране и стране/странах изучаемого языка, сообщая название страны, название столицы, название родного города/села, цвета национальных флагов; рассказывая об основных достопримечательностях. | Устный опрос; | https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 3.5. | Путешествия. | 3 | 1 | 0 | Укажите период | Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в  немецкоязычных странах в некоторых ситуациях | Письменный контроль; | https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Писать своё имя и фамилию на немец ком языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Кратко рассказывать о своей стране и стране/странах изучаемого языка, сообщая название страны, название столицы, название родного города/села, цвета национальных флагов; рассказывая об основных достопримечательностях. |  | видео |
| 3.6. | Дикие и домашние животные. | 3 | 0 | 0 | Укажите период | Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор*.* Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор*. Кратко представлять* результаты выполненного несложного проектного задания. | Практическая работа; | https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 3.7. | Погода. Времена года (месяцы). | 3 | 0 | 0 | Укажите период | Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом ма- териале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом  материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух  запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на из- ученном языковом  материале. Использовать зрительные опоры (кар- тинки, фотографии) при восприятии текста на слух.  Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста. | Практическая работа; | https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 3.8. | Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания) | 4 | 1 | 1 | Укажите период | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать  на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на | Практическая работа; | https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | вопросы. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачейпо образцу, с использованием вербальных и зрительных опор. |  |  |
| **ИТОГО по разделу:** | | 25 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 4. Родная страна и стра- ны изучаемого языка.** | | | | | | | | |
| 4.1. | Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы,  основные достопримечательности и интересные факты. | 3 | 0 | 0 | Укажите период | Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в  немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Писать своё имя и фамилию на немец ком языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Кратко рассказывать о своей стране и стране/странах изучаемого языка, сообщая название страны, название столицы, название родного города/села, цвета национальных флагов; рассказывая об основных достопримечательностях. | Тестирование; | https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 4.2. | Произведения детского фольклора. | 4 | 0 | 0 | Укажите период | Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в  немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Писать своё имя и фамилию на немец ком языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Кратко рассказывать о своей стране и стране/странах изучаемого языка, сообщая название страны, название столицы, название родного города/села, цвета национальных флагов; рассказывая об основных достопримечательностях. | Письменный контроль; | https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | Персонажи детских книг. | 4 | 1 | 0 | Укажите период | Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор*.* Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор*. Кратко представлять* результаты выполненного несложного проектного задания. | Письменный контроль; | https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 4.4. | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка | 4 | 1 | 1 | Укажите период | Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в  немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Писать своё имя и фамилию на немец ком языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Кратко рассказывать о своей стране и стране/странах изучаемого языка, сообщая название страны, название столицы, название родного города/села, цвета национальных флагов; рассказывая об основных достопримечательностях.; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| **ИТОГО по разделу:** | | 15 |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 4 |  | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделови тем программы** | **Количествочасов** | | | **Дата изучения** | **Видыдеятельности** | **Виды, формыконтроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. Мир моего «я». | | | | | | | | |
| 1.1. | Моя семья. | 3 |  |  |  | Социокультурные знания и умения ; монологическая и диалогическаяречь; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  устный опрос; | <http://www.goethe.de/> <http://deutsch-uni.com.ru/> <http://www.de-online.ru/> <http://www.blinde-kuh.de/> http://www.deutschland- panorama.de/staedte/index.p hphttp://www.de- portal.com/ <http://festival.1september.ru/> <http://pedsovet.su/> |
| 1.2. | Мой день рождения, подарки. | 2 |  |  |  | Социокультурные знания и умения ; аудирование; монологическая речь; лексическаясторона речи; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  письменный контроль; | <http://www.goethe.de/> <http://deutsch-uni.com.ru/> <http://www.de-online.ru/> <http://www.blinde-kuh.de/> http://www.deutschland- panorama.de/staedte/index.p hphttp://www.de- portal.com/ <http://festival.1september.ru/> <http://pedsovet.su/> |
| 1.3. | Моя любимая еда. | 3 |  |  |  | Социокультурныезнания и умения ; смысловоечтение; орфография; лексическая и грамматическая сторона речи; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <http://www.goethe.de/> <http://deutsch-uni.com.ru/> <http://www.de-online.ru/> <http://www.blinde-kuh.de/> http://www.deutschland- panorama.de/staedte/index.p hphttp://www.de- portal.com/ <http://festival.1september.ru/> <http://pedsovet.su/> |
| 1.4. | Мой день (распорядок дня) | 6 |  |  |  | Социокультурные знания и умения ; смысловоечтение; монологическая и диалогическаяречь; аудирование; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  устный опрос; | <http://www.goethe.de/> <http://deutsch-uni.com.ru/> <http://www.de-online.ru/> <http://www.blinde-kuh.de/> http://www.deutschland- panorama.de/staedte/index.p hphttp://www.de- portal.com/ <http://festival.1september.ru/> <http://pedsovet.su/> |
| ИТОГО по разделу: | | 14 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 2.Мир моих увлечений. | | | | | | | | |
| 2.1. | Любимая игрушка, игра. | 2 |  |  |  | Социокультурные знания и умения ; диалогическаяи монологическая речь; аудирование;  ; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  устный опрос; | <http://www.goethe.de/> <http://deutsch-uni.com.ru/> <http://www.de-online.ru/> <http://www.blinde-kuh.de/> http://www.deutschland- panorama.de/staedte/index.p hphttp://www.de- portal.com/ <http://festival.1september.ru/> <http://pedsovet.su/> |
| 2.2. | Любимыйцвет. | 2 |  |  |  | Социокультурныезнания и умения ;  аудирование; смысловоечтение; лексическая и грамматическая сторона речи; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  письменный контроль; | <http://www.goethe.de/> <http://deutsch-uni.com.ru/> <http://www.de-online.ru/> <http://www.blinde-kuh.de/> http://www.deutschland- panorama.de/staedte/index.p hphttp://www.de- portal.com/ <http://festival.1september.ru/> <http://pedsovet.su/> |
| 2.3. | Мой питомец. | 3 |  |  |  | Социокультурныезнания и умения ;  лексическая и грамматическая сторона речи; смысловоечтение; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <http://www.goethe.de/> <http://deutsch-uni.com.ru/> <http://www.de-online.ru/> <http://www.blinde-kuh.de/> http://www.deutschland- panorama.de/staedte/index.p hphttp://www.de- portal.com/ <http://festival.1september.ru/> <http://pedsovet.su/> |
| 2.4. | Любимыезанятия. | 4 |  |  |  | Социокультурные знания и умения ; орфография; смысловоечтение; монологическая речь; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  устный опрос; | <http://www.goethe.de/> <http://deutsch-uni.com.ru/> <http://www.de-online.ru/> <http://www.blinde-kuh.de/> http://www.deutschland- panorama.de/staedte/index.p hphttp://www.de- portal.com/ <http://festival.1september.ru/> <http://pedsovet.su/> |
| 2.5. | Любимая сказка. | 4 |  |  |  | Социокультурные знания и умения ; диалогическаяи монологическая речь; смысловоечтение; аудирование; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  письменный контроль; | <http://www.goethe.de/> <http://deutsch-uni.com.ru/> <http://www.de-online.ru/> <http://www.blinde-kuh.de/> http://www.deutschland- panorama.de/staedte/index.p hphttp://www.de- portal.com/ <http://festival.1september.ru/> <http://pedsovet.su/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6. | Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). | 3 |  |  |  | Социокультурные знания и умения ; аудирование; смысловоечтение; диалогическаяи монологическая речь; орфография; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  устный опрос; | <http://www.goethe.de/> <http://deutsch-uni.com.ru/> <http://www.de-online.ru/> <http://www.blinde-kuh.de/> http://www.deutschland- panorama.de/staedte/index.p hphttp://www.de- portal.com/ <http://festival.1september.ru/> <http://pedsovet.su/> |
| 2.7. | Каникулы | 2 |  |  |  | Социокультурныезнания и умения ;  аудирование; смысловоечтение; лексическая и грамматическая сторона речи; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  устныйконтроль; письменный контроль; | <http://www.goethe.de/> <http://deutsch-uni.com.ru/> <http://www.de-online.ru/> <http://www.blinde-kuh.de/> http://www.deutschland- panorama.de/staedte/index.p hphttp://www.de- portal.com/ <http://festival.1september.ru/> <http://pedsovet.su/> |
| ИТОГО по разделу: | | 20 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 3. Мир вокруг меня. | | | | | | | | |
| 3.1. | Моя комната (квартира, дом). | 3 |  |  |  | Социокультурные знания и умения ; аудирование; монологическая и диалогическаяречь; смысловоечтение;  ; | Самооценкас использованием  «Оценочного листа»; устный и письменный контроль; | <http://www.goethe.de/> <http://deutsch-uni.com.ru/> <http://www.de-online.ru/> <http://www.blinde-kuh.de/> http://www.deutschland- panorama.de/staedte/index.p hphttp://www.de- portal.com/ <http://festival.1september.ru/> <http://pedsovet.su/> |
| 3.2. | Моя школа. | 3 |  |  |  | Социокультурные знания и умения ; смысловоечтение; аудирование; монологическая и диалогическаяречь; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  устный опрос; | <http://www.goethe.de/> <http://deutsch-uni.com.ru/> <http://www.de-online.ru/> <http://www.blinde-kuh.de/> http://www.deutschland- panorama.de/staedte/index.p hphttp://www.de- portal.com/ <http://festival.1september.ru/> <http://pedsovet.su/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | Мои друзья. | 2 |  |  |  | Социокультурные знания и умения ; аудирование; монологическая речь;  ; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  устный опрос; | <http://www.goethe.de/> <http://deutsch-uni.com.ru/> <http://www.de-online.ru/> <http://www.blinde-kuh.de/> http://www.deutschland- panorama.de/staedte/index.p hphttp://www.de- portal.com/ <http://festival.1september.ru/> <http://pedsovet.su/> |
| 3.4. | Моя малая родина (город, село). | 3 |  |  |  | Социокультурные знания и умения ; монологическая и диалогическаяречь; письменнаяречь;  ; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <http://www.goethe.de/> <http://deutsch-uni.com.ru/> <http://www.de-online.ru/> <http://www.blinde-kuh.de/> http://www.deutschland- panorama.de/staedte/index.p hphttp://www.de- portal.com/ <http://festival.1september.ru/> <http://pedsovet.su/> |
| 3.5. | Дикиеи домашниеживотные. | 3 |  |  |  | Социокультурные знания и умения ; диалогическаяи монологическая речь; смысловоечтение; аудирование;  ; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  устный опрос; | <http://www.goethe.de/> <http://deutsch-uni.com.ru/> <http://www.de-online.ru/> <http://www.blinde-kuh.de/> http://www.deutschland- panorama.de/staedte/index.p hphttp://www.de- portal.com/ <http://festival.1september.ru/> <http://pedsovet.su/> |
| 3.6. | Погода. | 2 |  |  |  | Социокультурные знания и умения ; устная речь; смысловоечтение;  ; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  устный опрос; | <http://www.goethe.de/> <http://deutsch-uni.com.ru/> <http://www.de-online.ru/> <http://www.blinde-kuh.de/> http://www.deutschland- panorama.de/staedte/index.p hphttp://www.de- portal.com/ <http://festival.1september.ru/> <http://pedsovet.su/> |
| 3.7. | Времена года (месяцы) | 4 |  |  |  | Социокультурные знания и умения ; диалогическаяи монологическая речь; аудирование; смысловоечтение; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <http://www.goethe.de/> <http://deutsch-uni.com.ru/> <http://www.de-online.ru/> <http://www.blinde-kuh.de/> http://www.deutschland- panorama.de/staedte/index.p hphttp://www.de- portal.com/ <http://festival.1september.ru/> <http://pedsovet.su/> |
| ИТОГО по разделу: | | 20 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка. | | | | | | | |
| 4.1. | Россия и страна/страны изучаемого языка. | 3 |  |  | Социокультурные знания и умения ; диалогическаяи монологическая речь; смысловоечтение; лексическаясторона речи; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <http://www.goethe.de/> <http://deutsch-uni.com.ru/> <http://www.de-online.ru/> <http://www.blinde-kuh.de/> http://www.deutschland- panorama.de/staedte/index.p hphttp://www.de- portal.com/ <http://festival.1september.ru/> <http://pedsovet.su/> |
| 4.2. | Их столицы, достопримечательности и интересные факты. | 3 |  |  | Социокультурные знания и умения ; смысловое чтение; письменнаяречь; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <http://www.goethe.de/> <http://deutsch-uni.com.ru/> <http://www.de-online.ru/> <http://www.blinde-kuh.de/> http://www.deutschland- panorama.de/staedte/index.p hphttp://www.de- portal.com/ <http://festival.1september.ru/> <http://pedsovet.su/> |
| 4.3. | Произведения детскогофольклора. | 3 |  |  | Социокультурные знания и умения ; смысловоечтение; диалогическаяи монологическая речь;  ; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  письменный контроль; | <http://www.goethe.de/> <http://deutsch-uni.com.ru/> <http://www.de-online.ru/> <http://www.blinde-kuh.de/> http://www.deutschland- panorama.de/staedte/index.p hphttp://www.de- portal.com/ <http://festival.1september.ru/> <http://pedsovet.su/> |
| 4.4. | Персонажи детских книг. | 2 |  |  | Социокультурные знания и умения ; смысловоечтение; монологическая речь; лексическаясторона речи; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <http://www.goethe.de/> <http://deutsch-uni.com.ru/> <http://www.de-online.ru/> <http://www.blinde-kuh.de/> http://www.deutschland- panorama.de/staedte/index.p hphttp://www.de- portal.com/ <http://festival.1september.ru/> <http://pedsovet.su/> |
| 4.5. | Праздники родной страны и страны/стран из-учаемого языка . | 3 | 1 |  | Социокультурные знания и умения ; монологическая речь; смысловоечтение; орфография; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  контрольнаяработа; | <http://www.goethe.de/> <http://deutsch-uni.com.ru/> <http://www.de-online.ru/> <http://www.blinde-kuh.de/> http://www.deutschland- panorama.de/staedte/index.p hphttp://www.de- portal.com/ <http://festival.1september.ru/> <http://pedsovet.su/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ИТОГО по разделу: | 14 | 1 |  | | |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 1 |  |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Мир моего «я».** | | | | | | | | |
| 1.1. | Моя семья. | 3 |  |  |  | Диалогическая речь ; Аудирование ;  Смысловое чтение ; Лексическая сторона речи ;  Грамматическая  сторона речи ;  Социокультурные  знания и умения ; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.2. | Мой день рождения, подарки. | 3 |  |  |  | Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ;  Смысловое чтение ;  Лексическая сторона речи ; | Тестирование; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 1.3. | Моя любимая еда. | 2 |  |  |  | Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ;  Смысловое чтение ;  Письменная речь ;  Грамматическая  сторона речи ;  Социокультурные  знания и умения ; | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| 1.4. | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 4 | 1 |  |  | Монологическая речь ; Аудирование ;  Смысловое чтение ;  Письменная речь ;  Лексическая сторона речи ;  Грамматическая  сторона речи ;  Социокультурные  знания и умения ; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/ |
| **ИТОГО по разделу:** | | 12 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Мир моих увлечений.** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Любимая игрушка, игра**.** | 3 |  |  |  | Аудирование ;  Смысловое чтение ; Лексическая сторона речи ;  Грамматическая  сторона речи ;  Социокультурные  знания и умения ; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 2.2. | **Л**юбимый цвет. | 1 |  |  |  | Смысловое чтение ;  Письменная речь ;  Фонетическая сторона речи ;  Лексическая сторона речи ;  Грамматическая  сторона речи ; | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| 2.3. | Мой питомец. | 2 |  |  |  | Монологическая речь ; Аудирование ;  Письменная речь ;  Фонетическая сторона речи ;  Лексическая сторона речи ;  Грамматическая  сторона речи ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.4. | Любимые занятия. | 2 |  |  |  | Монологическая речь ; Смысловое чтение ;  Письменная речь ;  Фонетическая сторона речи ;  Лексическая сторона речи ;  Грамматическая  сторона речи ; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.5. | Занятия спортом. | 3 | 1 |  |  | Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ;  Письменная речь ;  Лексическая сторона речи ;  Грамматическая  сторона речи ;  Социокультурные  знания и умения ; | Тестирование; | https://infourok.ru/ |
| 2.6. | Любимая сказка/ история/рассказ. | 1 |  |  |  | Аудирование ;  Смысловое чтение ; Лексическая сторона речи ;  Социокультурные  знания и умения ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.7. | Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). | 1 |  |  |  | Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ;  Смысловое чтение ;  Лексическая сторона речи ;  Грамматическая  сторона речи ;  Социокультурные  знания и умения ; | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| 2.8. | Каникулы | 3 | 1 |  |  | Аудирование ;  Смысловое чтение ; Письменная речь ;  Лексическая сторона речи ;  Грамматическая  сторона речи ;  Социокультурные  знания и умения ; | Тестирование; | https://quizlet.com/\_98n0kj?x=1qqt&i=2yefv6 |
| **ИТОГО по разделу:** | | 16 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Мир вокруг меня.** | | | | | | | | |
| 3.1. | Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера. | 3 | 1 |  |  | Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ;  Смысловое чтение ;  Письменная речь ;  Лексическая сторона речи ; | Тестирование; | https://infourok.ru/ |
| 3.2. | Моя школа, любимые учебные предметы. | 4 | 1 |  |  | Аудирование ;  Смысловое чтение ;  Фонетическая сторона речи ;  Лексическая сторона речи ;  Грамматическая  сторона речи ;  Социокультурные  знания и умения ; | Тестирование; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 3.3. | Мои друзья, их внешность, черты характера. | 3 |  |  |  | Монологическая речь ; Смысловое чтение ;  Лексическая сторона речи ;  Грамматическая  сторона речи ;  Социокультурные  знания и умения ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | Моя малая родина (город, село). | 3 |  |  |  | Монологическая речь ; Смысловое чтение ;  Письменная речь ;  Фонетическая сторона речи ;  Лексическая сторона речи ;  Грамматическая  сторона речи ;  Социокультурные  знания и умения ; | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| 3.5. | Путешествия. | 3 | 1 |  |  | Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Смысловое чтение ;  Письменная речь ;  Лексическая сторона речи ;  Грамматическая  сторона речи ;  Социокультурные  знания и умения ; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.6. | Дикие и домашние животные. | 3 |  |  |  | Монологическая речь ; Аудирование ;  Смысловое чтение ;  Фонетическая сторона речи ;  Лексическая сторона речи ;  Грамматическая  сторона речи ;  Социокультурные  знания и умения ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.7. | Погода. Времена года (месяцы). | 3 |  |  |  | Монологическая речь ; Смысловое чтение ;  Письменная речь ;  Фонетическая сторона речи ;  Лексическая сторона речи ;  Грамматическая  сторона речи ;  Социокультурные  знания и умения ; | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.8. | Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания) | 3 |  |  |  | Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ;  Смысловое чтение ;  Лексическая сторона речи ;  Социокультурные  знания и умения ; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| **ИТОГО по разделу:** | | 25 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 4. Родная страна и стра- ны изучаемого языка.** | | | | | | | | |
| 4.1. | Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. | 5 |  |  |  | Монологическая речь ; Аудирование ;  Смысловое чтение ;  Письменная речь ;  Лексическая сторона речи ;  Социокультурные  знания и умения ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/  http://www.kindermuseum-unikatum.de  http://www.kkm-berlin.de  https://li.hamburg.de/schulmuseum  https://www.creaviva-zpk.org/de  http://www.deutsches-museum.de  https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/ |
| 4.2. | Произведения детского фольклора. | 3 |  |  |  | Монологическая речь ; Смысловое чтение ;  Письменная речь ;  Фонетическая сторона речи ;  Лексическая сторона речи ;  Социокультурные  знания и умения ; | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| 4.3. | Персонажи детских книг. | 3 |  |  |  | Аудирование ;  Смысловое чтение ;  Фонетическая сторона речи ;  Лексическая сторона речи ;  Социокультурные  знания и умения ; | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| 4.4. | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка | 4 | 1 |  |  | Аудирование ;  Смысловое чтение ;  Фонетическая сторона речи ;  Лексическая сторона речи ;  Социокультурные  знания и умения ; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/ |
| **ИТОГО по разделу:** | | 15 |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 0 |  | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык (в 2 частях), 4 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"; Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Аудиокурс к учебнику Немецкийкий язык. Первые шаги. для 2-4 классов общеобразовательных учреждений

Книга для учителя

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[http://www.klickdeutsch.com.br](http://www.klickdeutsch.com.br/) [http://www.europschool.net](http://www.europschool.net/) [http://www.rusdeutsch.ru](http://www.rusdeutsch.ru/)