**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение --**

**средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов гуманитарного профиля им. И.С. Тургенева г. Орла**

 Приложение к ООП НОО

 пр.№182-Д от 02.08.2023 г.

**Рабочая программа**

 **по курсу**

**внеурочной деятельности**

**«Занимательный русский»**

( формирование общеинтеллектуальных умений)

1-4 классы

Срок освоения 4 года

## 2023 г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности разработана на основе авторской программы

«Занимательный русский язык: Задания для развития познавательных способностей» Л.В. Мищенковой.

Данная программа рассчитана для обучающихся 1-4 классов Муниципальной средней общеобразовательной школы 24 им. И.С.Тургенева г. Орла (1 класс – 33 учебных часа, 2-4 класс –34 учебных часа). Занятия проходят по одному часу в неделю. Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Для осуществления развивающих целей обучения необходимо активизировать познавательную деятельность, создать ситуацию заинтересованности.

Цель программы: закрепление изученного на уроках русского языка материала, более полное его усвоение, а так же знакомство с понятиями, которые остаются за пределами изучения школьной программы.

## Задачи:

* развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
* пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
* развитие мотивации к изучению русского языка;
* развитие творчества и обогащение словарного запаса;
* совершенствование общего языкового развития учащихся;
* углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
* формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
* приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
* развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
* учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения. Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Программа направлена на формирование общеинтеллектуальных умений, обогащение словарного запаса, расширение кругозора, развитие познавательных способностей, привития чувства любви и уважения к великому русскому языку.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты:**

* осознавать роль речи в жизни общества;
* уметь чувствовать красоту и богатство русского языка;
* понимать необходимость быть носителем правильной речи;
* проявлять интерес к изучению русского языка.

## Метапредметные результаты:

* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
* учиться работать по предложенному учителем плану;
* Находить и выделять необходимую информацию;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* использовать рефлексию для подведения итогов своей деятельности;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, достраивать недостающие элементы в ряду;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить логические цепи рассуждения;
* приводить доказательства;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных ситуаций;
* планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (определять цель, функции участников, способы взаимодействия);
* полно и точно выражать свои мысли;
* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* задавать четко сформулированные вопросы.

## Предметные результаты:

* углубить знания об основных орфографических правилах русского языка;
* распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания;
* отличать признаки основных языковых единиц;
* различать понятия: «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «омонимы»,

«архаизмы», «неологизмы», «паронимы», «палиндромы», приводить их примеры;

* иметь представление о разнообразии речевых ошибок и способах их устранения;
* знать историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;
* знать виды словесных игр и головоломок;
* приобрести опыт игры с шарадами, анаграммами, метаграммами, логогрифами и так далее;
* творчески мыслить при решении ребусов, кроссвордов, шарад, криптограмм, использовать воображение, фантазию.
* **Формы и методы работы**

Процесс обучения должен быть занимательным по форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучаемых. Основной принцип моей программы: «От игры к знаниям». Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и

малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр:

* на развитие внимания и закрепления терминологии;
* игры-тренинги;
* игры-конкурсы (с делением на команды);
* сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
* интеллектуально-познавательные игры;
* интеллектуально-творческие игры.

Дети быстро утомляются, необходимо переключать их внимание. Поэтому на сменяются виды деятельности: игра, гимнастика ума, логика и многое другое.

Использование сказки всегда обогащает урок и делает его понятнее это:

* сказочные сюжеты уроков;
* сочинение своих сказок.

#  СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Структура курса**

1. Фонетика.
2. Лексика.
3. Орфография.
4. Морфология.

**Организация деятельности младших школьников на занятиях** основывается на следующих принципах:

* занимательность;
* научность;
* сознательность и активность;
* наглядность;
* доступность;
* связь теории с практикой;
* индивидуальный подход к учащимся.
* **Познавательный аспект**
* формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также творческие возможности ребенка;
* формирование и развитие общеучебных умений и навыков. Развивающий аспект
* создать условия для приобщения школьников к художественной культуре;
* способствовать развитию интереса к чтению. Воспитывающий аспект
* воспитание системы межличностных отношений;

Таким образом, целью обучения языку является развитие и совершенствование познавательных, языковых и творческих процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Раздел 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической

зоркости,логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Раздел 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Раздел 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически- поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку,активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Раздел4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически- поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

# Календарно-тематическое планирование 1класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название | Тема | Датаплан | Датафакт |
| 1. | Речь устная иписьменная | **Речь устная и речь письменная.** |  |  |
| 2. | Что такое слово? | **Понятие слова, знакомство с ребусом.** |  |  |
| 3. | В мире звуков | **Уточнение представления детей о звуках. Понятия «фонетика»,****«фонема», «фонематический слух».** |  |  |
| 4. | Игротека | **Формулировка смыслового значения слова. Понятие «рифма».** |  |  |
| 5. | Звуки и буквы – неодно и то же | **В чем заключается различие между****звуками и буквами.** |  |  |
| 6. | Что такоеметаграммы? | **Знакомство с метаграммами. Разгадывание метаграмм.** |  |  |
| 7. | Жили были гласные исогласные. | **Отличия гласных звуков и букв от согласных.** |  |  |
| 8. | Игротека | **Повторение: буквы и звуки, буквы и звуки гласные и согласные.****Разгадывание метаграмм.** |  |  |
| 9. | ВолшебникУдарение. | **Роль ударения в слове. Понятие****«омограф».** |  |  |
| 10. | Такие разныесогласные | **Способы отличия твердых согласных звуков от мягких.** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Такие разные,разные согласные | **Парные и непарные звонкие и глухие согласные.** |  |  |
| 12. | Игротека | **Поиск амографов в предложении.****Определение ударного слога в слове.** |  |  |
| 13. | Русские народныезагадки | **Знакомство с загадкой как с жанром****устного народного творчества.** |  |  |
| 14. | Зачем шипят шипящие? | **Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство с понятием****«пантомима».** |  |  |
| 15. | Познакомьтесь:алфавит! | **Обобщение знаний учащихся об алфавите.** |  |  |
| 16. | Игротека | **Разгадывание русских народных загадок. Запись слов в алфавитном****порядке.** |  |  |
| 17. | Привет, пословица! | **Выявление скрытого смысла****пословицы.** |  |  |
| 18. | Поговорим опредложении | **Разновидности предложений по цели высказывания.** |  |  |
| 19. | Еще немного опредложении | **Разновидности предложений по интонации.** |  |  |
| 20. | Игротека | **Понятие «Шарада». Подбор****пословицы к тексту.** |  |  |
| 21. | Знакомимся санаграммами | **Понятие «анаграмма». Упражнение в умении разгадывать анаграммы.** |  |  |
| 22. | Что такое текст? | **Уточнение знаний учащихся о тексте. Составление рассказа по серии картинок, определение темы и****основной мысли текста** |  |  |
| 23. | Что мы пишем сбольшой буквы? | **Правила написания заглавной буквы.** |  |  |
| 24. | Игротека | **Разгадывание анаграмм.****Придумывание анаграмм к данным словам.** |  |  |
| 25. | О безударныхгласных | **Уточнение знаний учащихся о безударных гласных в корне.** |  |  |
| 26. | О парных звонкихи глухих согласных | **Уточнение знаний о правописании парных согласных в словах.** |  |  |
| 27. | Слова - приятели | **Знакомство с понятием «синоним».** |  |  |
| 28. | Игротека | **Написание безударных гласных и парных согласных в корне, нахождение среди групп слов****синонимов.** |  |  |
| 29. | Слова – неприятели | **Знакомство с понятием «антоним».** |  |  |
| 30. | Волшебное слово предлог | **Знакомство с предлогами. Подбор подходящего по смыслу предлога, писать их раздельно со следующим словом.** |  |  |
| 31. | Что за зверь такой- фразеологизм? | **Знакомство с фразеологизмами и их****значением.** |  |  |
| 32. | Игротека. | **Понятие «Омоним».** |  |  |
| 33. | Учимся различать слова разныхчастей речи | **Различение слов разных частей речи.** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название | Тема | Датаплан | Датафакт |
| 1. | Что мы знаем звуках и буквах | о | **Звуки и буквы. Понятия****«фонетика», «фонема»,****«фонематический слух».** |  |  |
| 2. | Что такое лексика? | **Определение лексического значения слова, определение слова по лексическому значению.** |  |  |
| 3. | Однозначныемногозначные слова | и | **Однозначные и многозначные слова.** |  |  |
| 4. | Игротека | **Звуко-буквенный разбор слова,****определение слова по лексическому значению.** |  |  |
| 5. | Слова-братья | **Расширение представлений о синонимах.** |  |  |
| 6. | Слова-наоборот | **Расширение представлений об****антонимах.** |  |  |
| 7. | Пословица недароммолвится | **Пословицы.** |  |  |
| 8. | Игротека | **Подбор синонимов, антонимов.****Объяснение смысла пословиц.** |  |  |
| 9. | И сновапословицы, пословицы,пословицы, … | **Знакомство с новыми пословицами.** |  |  |
| 10. | Играем словарнымисловами | со | **Правописание словарных слов.** |  |  |
| 11. | Анаграммы | **Анаграммы.** |  |  |
| 12. | Игротека | **Объяснение смысла пословиц,****подбор анаграмм.** |  |  |
| 13. | Секреты некоторыхбукв | **Буквы Е,Ё, Ю,Я. Роль мягкого знака.** |  |  |
| 14. | Шарады, анаграммыметаграммы | и | **Шарады, анаграммы и метаграммы**. |  |  |
| 15. | Еще раз синонимахантонимах | о и | **Синонимы и антонимы в тексте.** |  |  |
| 16. | Игротека | **Различение функций мягкого знака, нахождение синонимов и****антонимов в тексте.** |  |  |
| 17. | Слова,обозначающие предметы | **Уточнение знаний об именах существительных.** |  |  |
| 18. | Слова, обозначающиедействие предметов | **Уточнение представлений о глаголах.** |  |  |
| 19. | Слова, | **Уточнение представлений о** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обозначающие признакипредметов | **прилагательных.** |  |  |
| 20. | Игротека | **Различение частей речи.** |  |  |
| 21. | Текст, тема,главная мысль | **Текст, тема, главная мысль**.**Рассказ по картинке**. |  |  |
| 22. | Заголовок- всемуголова | **Роль заголовка.** |  |  |
| 23. | Работаем сфразеологизмами | **Фразеологизм. Значение фразеологизма.** |  |  |
| 24. | Игротека | **Употребление фразеологизмов в****речи.** |  |  |
| 25. | И снова пословицы | **Объяснение скрытого смысла пословиц.** |  |  |
| 26. | Ещѐ раз офразеологизмах | **Использование фразеологизмов в речи.** |  |  |
| 27. | Русские народныезагадки | **Русские народные загадки.** |  |  |
| 28. | Игротека | **Пословицы, раскрывающие главную мысль текста.** |  |  |
| 29. | И вновь словарныеслова | **Правописание словарных слов.** |  |  |
| 30. | Учимся различать имена существительные, именаприлагательные и глаголы | **Различение имен****существительных, прилагательных, глаголов.** |  |  |
| 31. | Какие словарусского языка помогают называть качества характера | **Имена прилагательные, называющие качества характера.** |  |  |
| 32. | Игротека | **Правописание изученных****словарных слов, различение частей речи.** |  |  |
| 33. | Повторяем… | **Повторение. Пословицы близкие по смыслу.** |  |  |
| 34. | Повторяем,повторяем… | **Повторение. Заголовок теста. Синонимы. Антонимы.** |  |  |

# Календарно-тематическое планирование 3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название | Тема | Датаплан | Датафакт |
| 1. | Да здравствуетрусский язык! | **Русские народные пословицы,****загадки. Фразеологизмы.** |  |  |
| 2. | Вежливые слова | **Систематизация знаний о****вежливых словах.** |  |  |
| 3. | Поговорки ипословицы | **Пословицы и поговорки.** |  |  |
| 4. | Игротека | **Закрепление знаний о вежливых словах.пословицах, поговорках,****фразеологизмах.** |  |  |
| 5. | Запоминаемсловарные слова | **Словарные слова.** |  |  |
| 6. | Растения во фразеологизмах | **Значение и происхождение фразеологизмов «манна небесная»,****«задать перцу».** |  |  |
| 7. | Животные вофразеологизмах | **Фразеологизмы, в которых****встречаются названия животных.** |  |  |
| 8. | Игротека | **Расширение знаний о фразеологизмах, правописание****словарных слов.** |  |  |
| 9. | Я не поэт, я толькоучусь | **Стихотворная речь. Рифма, ритм.** |  |  |
| 10. | Как морфологияпорядок навела | **Закрепление умения определять****части речи.** |  |  |
| 11. | Игра спословицами | **Определение смысла пословиц.** |  |  |
| 12. | Игротека | **Подбор рифмующихся слов.** |  |  |
| 13. | И снова животныево фразеологизмах | **Фразеологизмы, в которых****встречаются названия животных.** |  |  |
| 14. | Кое-что оместоимении | **Личные местоимения и их формы.** |  |  |
| 15. | Познакомимся поближе снаречием и числительным | **Порядковые и количественные числительные. Наречия.** |  |  |
| 16. | Игротека | **Соотношение фразеологизма и его****значения.** |  |  |
| 17. | Состав слова.Основа слова. Формы слова. | **Состав слова, основа. Формы слова.** |  |  |
| 18. | Про корень иокончание | **Корень и окончание слова.** |  |  |
| 19. | Про суффикс иприставку | **Суффикс. Приставка.** |  |  |
| 20. | Игротека | **Разбор слов по составу.** |  |  |
| 21. | Непроизносимыесогласные | **Непроизносимые согласные.** |  |  |
| 22. | Учимся различать приставку ипредлог | **Различение приставки и предлога.** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Учимся писать НЕс глаголами | **Правописание частицы НЕ с глаголами.** |  |  |
| 24. | Игротека | **Закрепление. Правописание****непроизносимых согласных, приставок, предлогов.** |  |  |
| 25. | Имена существительные с шипящим звукомна конце | **Имена существительные с шипящими на конце.** |  |  |
| 26. | Его величествоударение | **Ударение. Омографы.** |  |  |
| 27. | Поговорим опадежах | **Определение падежа****существительных.** |  |  |
| 28. | Игротека | **Закрепление. Правописание существительных.** |  |  |
| 29. | Сложные слова | **Сложные слова.** |  |  |
| 30. | От архаизмов донеологизмов | **Общеупотребительные слова, архаизмы, историзмы, неологизмы.** |  |  |
| 31. | По страницамэнциклопедий | **Энциклопедические издания.** |  |  |
| 32. | Игротека | **Закрепление. Правописание****сложных слов.** |  |  |
| 33. | Повторяем… | **Повторение. Развитие чувства ритма и рифмы.** |  |  |
| 34. | Повторяем,повторяем … | **Повторение. Фразеология.** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название | Тема | Датаплан | Датафакт |
| 1. | И снова о русскомязыке… | **Роль русского языка в жизни****общества, его красота и богатство.** |  |  |
| 2. | Крылатые слова иафоризмы | **Смысл понятий: «крылатые слова»****и «афоризмы»** |  |  |
| 3. | Копилка занимательныхзаданий | **Решение занимательных задач** |  |  |
| 4. | Игротека | **Повторение: в чем заключается богатство и выразительность****русского языка.** |  |  |
| 5. | Об именах | **История возникновения древнерусских и современных имен.****Разнообразие имен и их форм.** |  |  |
| 6. | Офамилиях | русских | **История возникновения русских фамилий. Распространенные способы происхождения русских****фамилий.** |  |  |
| 7. | В поискахсбежавших головоломок | **Решение занимательных заданий** |  |  |
| 8. | Игротека | **Повторение: возникновения****фамилий** | **русских** | **история имен и** |  |  |
| 9. | Мы играем влогогрифы | **Логогрифы – словесные загадки.****Варианты игры в логогрифы.** |  |  |
| 10. | Учимся распознаватьречевые ошибки | **Распространенные типы речевых****ошибок, их распознавание и устранение** |  |  |
| 11. | Коллекциязаморочек | **Решение занимательных заданий** |  |  |
| 12. | Игротека | **Повторение: логогрифы, речевые ошибки** |  |  |
| 13. | Ох уж эти фразеологизмы!... | **Поиск в тексте фразеологизмов, определение их значения, замена****словосочетаний соответствующими фразеологизмами** |  |  |
| 14. | Работаем рифмами | над | **Отличительные признаки стихотворного текста. Разнообразие****рифм.** |  |  |
| 15. | Словесные забавы | **Игры со словами. «Спунеризмы» и****«буриме»** |  |  |
| 16. | Игротека | **Повторение: рифмы парные,****перекрестные, опоясывающие. Игры со словами** |  |  |
| 17. | Продолжаемработу над фразеологизмами | **История происхождения фразеологизмов: «язык до Киева доведет», «после дождичка в****четверг», «закидывать удочку».** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Подбор к ситуациям соответствующих фразеологизмов** |  |  |
| 18. | Русские пословицыи поговорки | **Отличие поговорки от пословицы.****Скрытый смысл пословицы** |  |  |
| 19. | Ассорти для любителейрусского языка | **Что такое «палиндромы». Решение занимательных заданий** |  |  |
| 20. | Игротека | **Повторение: пословицы, поговорки, фразеологизмы** |  |  |
| 21. | И снова о фразеологизмах | **Фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек,****важная птица)** |  |  |
| 22. | Однородные членыпредложения | **Выделение однородных членов предложения** |  |  |
| 23. | Ошибочкавышла!... | **Решение занимательных заданий** |  |  |
| 24. | Игротека | **Повторение: однородные члены предложения, фразеологизмы.** |  |  |
| 25. | Про омонимы и их разновидности | **Омонимы-слова, схожие по звучанию, но различные по лексическому значению.** |  |  |
| 26. | Еще немного фразеологизмов | **Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы.****Вычленение фразеологизмов из текста. Замена словосочетаний фразеологизмами.** |  |  |
| 27. | В странеПеревертундии | **Решение занимательных заданий** |  |  |
| 28. | Игротека | **Повторение: омонимы и их разновидности; история происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила»,****«попасть впросак»** |  |  |
| 29. | Что такое«паронимы» | **Смысл понятия «паронимы». Различение паронимов** |  |  |
| 30. | Запоминаемсловарные слова | **Игры со словарными словами** |  |  |
| 31. | 31 июня | **Решение занимательных заданий** |  |  |
| 32. | Игротека | **Повторение: паронимы, словарные****слова** |  |  |
| 33. | Повторяем… | **Русские имена и фамилии.****Афоризмы и логогрифы** |  |  |
| 34. | Повторяем… | **Названия рифм. Происхождение и значение фразеологизма «Как****Мамай прошел». Речевые ошибки.** |  |  |

# Методическое обеспечение

Методическое пособие. Занимательный русский язык. Л.В. Мищенкова.1,2,3 4 класс. – М.: Издательство РОСТ. 2013

Рабочая тетрадь. Занимательный русский язык. Л.В. Мищенкова.Задания для развития познавательных способностей»1,2,3, 4 класс. – М.: Издательство РОСТ. 2013