**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов гуманитарного профиля им. И.С. Тургенева г. Орла**

Приложение к ООП ООО

 Приказ от 30.08.2025г. № 218-Д

Рабочая программа

по биологии

5-9 классы

## СОДЕРЖАНИЕ

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)

[СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5](#_bookmark1)

1. [класс 5](#_bookmark2)
2. [класс 7](#_bookmark3)
3. [класс 10](#_bookmark4)
4. [класс 13](#_bookmark5)
5. [класс 19](#_bookmark6)

[ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ](#_bookmark7)

[НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) 26](#_bookmark7)

[Личностные результаты 26](#_bookmark8)

[Метапредметные результаты 27](#_bookmark9)

[Предметные результаты 31](#_bookmark10)

[ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 40](#_bookmark11)

1. [класс 40](#_bookmark12)
2. [класс 47](#_bookmark13)
3. [класс 55](#_bookmark14)
4. [класс 64](#_bookmark15)
5. [класс 84](#_bookmark16)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по биологии, биология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по биологии, тематическое планирование, перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по биологии, перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по биологии.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по биологии включает распределение содержания учебного материала по классам, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Программа по биологии разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах ее познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приемов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, ее анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии, – 238 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## КЛАСС

### Биология – наука о живой природе

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.

Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4–5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно- популярная литература, справочники, Интернет).

### Методы изучения живой природы

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

#### Лабораторные и практические работы

Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

#### Экскурсии или видеоэкскурсии

Овладение методами изучения живой природы – наблюдением и экспериментом.

### Организмы – тела живой природы

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и ее открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке.

Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

#### Лабораторные и практические работы

Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

Ознакомление с принципами систематики организмов. Наблюдение за потреблением воды растением.

### Организмы и среда обитания

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

#### Лабораторные и практические работы

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

#### Экскурсии или видеоэкскурсии

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

### Природные сообщества

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон.

Ландшафты: природные и культурные.

#### Лабораторные и практические работы

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и других искусственных сообществ).

#### Экскурсии или видеоэкскурсии

Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и других природных сообществ).

Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

### Живая природа и человек

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности.

#### Практические работы

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

## КЛАСС

### Растительный организм

Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма.

Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

#### Лабораторные и практические работы

Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи. Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).

Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения.

Обнаружение неорганических и органических веществ в растении.

#### Экскурсии или видеоэкскурсии

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

### Строение и многообразие покрытосеменных растений

Строение семян. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву.

Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Корень – орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней.

Побег. Развитие побега из почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Их строение, биологическое и хозяйственное значение. Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания.

Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе.

#### Лабораторные и практические работы

Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.

Изучение микропрепарата клеток корня.

Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях).

Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и других растений).

Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).

Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).

Исследование строения корневища, клубня, луковицы. Изучение строения цветков.

Ознакомление с различными типами соцветий. Изучение строения семян двудольных растений. Изучение строения семян однодольных растений.

### Жизнедеятельность растительного организма

Обмен веществ у растений.

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растения. Минеральное питание растений. Удобрения.

Питание растения.

Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Почва, ее плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Фотосинтез. Лист – орган воздушного питания. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

Дыхание растения.

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запыленность воздуха, как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

Транспорт веществ в растении.

Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) – восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) – нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Выделение у растений. Листопад.

Рост и развитие растения.

Прорастание семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву.

Развитие проростков.

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки.

Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений.

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения.

#### Лабораторные и практические работы.

Наблюдение за ростом корня. Наблюдение за ростом побега. Определение возраста дерева по спилу.

Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.

Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями.

Изучение роли рыхления для дыхания корней.

Овладение приемами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевьера и другие растения).

Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт.

Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).

Определение условий прорастания семян.

## КЛАСС

### Систематические группы растений

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зеленые водоросли. Строение и жизнедеятельность зеленых водорослей. Размножение зеленых водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зеленых и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажненных почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зеленого мха кукушкин лен. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения

папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных (цветковых) растений (изучаются три семейства растений по выбору учителя с учетом местных условий, при этом возможно изучать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространенными в данном регионе). Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Пасленовые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

#### Лабораторные и практические работы.

Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).

Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).

Изучение внешнего строения мхов (на местных видах). Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.

Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).

Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Пасленовые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

Определение видов растений (на примере трех семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

### Развитие растительного мира на Земле

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

#### Экскурсии или видеоэкскурсии

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

### Растения в природных сообществах

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

### Растения и человек

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

#### Экскурсии или видеоэкскурсии

Изучение сельскохозяйственных растений региона. Изучение сорных растений региона.

### Грибы. Лишайники. Бактерии

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

#### Лабораторные и практические работы

Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.

Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).

Изучение строения лишайников.

Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).

## КЛАСС

### Животный организм

Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другое.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое.

#### Лабораторные и практические работы

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.

### Строение и жизнедеятельность организма животного

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амебовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полет насекомых, птиц, плавание рыб, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другое). Рычажные конечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, легочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звездчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полетом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие таксисы). Нервная регуляция. Нервная система, ее значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха

у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

Поведение животных. Врожденное и приобретенное поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

#### Лабораторные и практические работы

Ознакомление с органами опоры и движения у животных. Изучение способов поглощения пищи у животных.

Изучение способов дыхания у животных.

Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных. Изучение покровов тела у животных.

Изучение органов чувств у животных.

Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб. Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

### Систематические группы животных

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

Одноклеточные животные – простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

#### Лабораторные и практические работы

Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за ее передвижением. Изучение хемотаксиса.

Многообразие простейших (на готовых препаратах).

Изготовление модели клетки простейшего (амебы, инфузории-туфельки и другое).

Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

#### Лабораторные и практические работы

Исследование строения пресноводной гидры и ее передвижения (школьный аквариум).

Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум). Изготовление модели пресноводной гидры.

Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печеночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

#### Лабораторные и практические работы

Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.

Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).

Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах).

Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи – возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

#### Лабораторные и практические работы

Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).

Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).

Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

#### Лабораторные и практические работы

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и другие).

Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

#### Лабораторные и практические работы

Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).

Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).

Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных

к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полету. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц (по выбору учителя на примере трех экологических групп с учетом распространения птиц в регионе). Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

#### Лабораторные и практические работы

Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).

Исследование особенностей скелета птицы.

Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери**.** Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих (по выбору учителя изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда). Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

#### Лабораторные и практические работы

Исследование особенностей скелета млекопитающих. Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.

### Развитие животного мира на Земле

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира.

Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

#### Лабораторные и практические работы

Исследование ископаемых остатков вымерших животных.

### Животные в природных сообществах

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

### Животные и человек

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными- вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

## КЛАСС

### Человек – биосоциальный вид

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

### Структура организма человека

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

#### Лабораторные и практические работы

Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах). Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

### Нейрогуморальная регуляция

Нервная система человека, ее организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трехнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врожденные) и условные (приобретенные) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желез. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

#### Лабораторные и практические работы

Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещенности.

### Опора и движение

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища.

Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая, мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

#### Лабораторные и практические работы

Исследование свойств кости.

Изучение строения костей (на муляжах). Изучение строения позвонков (на муляжах). Определение гибкости позвоночника.

Измерение массы и роста своего организма.

Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц. Выявление нарушения осанки.

Определение признаков плоскостопия.

Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.

### Внутренняя среда организма

Внутренняя среда и ее функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свертывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретенные иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета.

#### Лабораторные и практические работы

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение) на готовых микропрепаратах.

### Кровообращение

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой

системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

#### Лабораторные и практические работы

Измерение кровяного давления.

Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.

Первая помощь при кровотечениях.

### Дыхание

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Легкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Жизненная емкость легких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

#### Лабораторные и практические работы

Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания.

### Питание и пищеварение

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиом человека – совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

#### Лабораторные и практические работы

Исследование действия ферментов слюны на крахмал. Наблюдение действия желудочного сока на белки.

### Обмен веществ и превращение энергии

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков,

углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание – фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.

#### Лабораторные и практические работы

Исследование состава продуктов питания.

Составление меню в зависимости от калорийности пищи. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

### Кожа

Строение и функции кожи. Кожа и ее производные. Кожа и терморегуляция.

Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

#### Лабораторные и практические работы

Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти. Определение жирности различных участков кожи лица.

Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи. Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

### Выделение

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

***Лабораторные и практические работы*** Определение местоположения почек (на муляже). Описание мер профилактики болезней почек.

### Размножение и развитие

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль

генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика.

#### Лабораторные и практические работы

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

### Органы чувств и сенсорные системы

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса.

Взаимодействие сенсорных систем организма.

#### Лабораторные и практические работы

Определение остроты зрения у человека.

Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате). Изучение строения органа слуха (на муляже).

### Поведение и психика

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

#### Лабораторные и практические работы

Изучение кратковременной памяти.

Определение объема механической и логической памяти. Оценка сформированности навыков логического мышления.

### Человек и окружающая среда

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей

среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских ученых в развитие мировой биологической науки;

### гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

### духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

### эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

### ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

### формирования культуры здоровья:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

### трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

### экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

### адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать:

# Познавательные универсальные учебные действия

### Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

### Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным

и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно- следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учетом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

### Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение

социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать

результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

# Регулятивные универсальные учебные действия

### Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

### Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

### Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

### Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в **5 классе**:

характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4–5 профессий);

приводить примеры вклада российских (в том числе В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) ученых в развитие биологии;

иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;

проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ; аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять

значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;

раскрывать роль биологии в практической деятельности человека; демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями

по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства; выполнять практические работы (поиск информации с использованием

различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в **6 классе**:

характеризовать ботанику как биологическую науку, ее разделы и связи с другими науками и техникой;

приводить примеры вклада российских (в том числе В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных ученых (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизмененные органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост,

развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

классифицировать растения и их части по разным основаниям;

объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизмененных побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;

применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, труду (технологии), предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в **7 классе**:

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) ученых в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, проводить выводы на основе сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, труду (технологии), литературе и труду (технологии), предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приемами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории обучающихся.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в **8 классе**:

характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А.О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) ученых в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и проводить выводы на основе сравнения;

классифицировать животных на основании особенностей строения; описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного

мира на Земле;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания; устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками

и бактериями в природных сообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

раскрывать роль животных в природных сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли; демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии

со знаниями по математике, физике, химии, географии, труду (технологии), предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приемами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории обучающихся.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в **9 классе**:

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) ученых в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, проводить выводы на основе сравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчеты и оценивать полученные значения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретенные знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приемами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных

видов искусства, труда (технологии), основ безопасности и защиты Родины, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приемами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории обучающихся.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и темучебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| 1 | Биология – наука о живой природе | 4 | Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиологияи другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном,животновод и другие (4–5 профессий).Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки). Роль биологии в познании окружающего мира и практическойдеятельности современного человека.Кабинет биологии. Правила поведения | Ознакомление с объектами изучения биологии, ее разделами.Применение биологическихтерминов и понятий: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.Раскрытие роли биологиив практической деятельности людей, значения различных организмовв жизни человека.Обсуждение признаков живого.Сравнение объектов живой и неживой природы.Ознакомление с правилами работы с биологическим оборудованиемв кабинете.Обоснование правил поведения в природе |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний.Поиск информациис использованием различных источников (научно-популярнаялитература, справочники, Интернет) |  |
| 2 | Методы изучения живой природы | 4 | Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Правила работы с увеличительными приборами.Метод описания в биологии (наглядный, словесный,схематический). Метод измерения (инструменты измерения).Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.***Лабораторные и практические работы.***Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованиемв школьном кабинете. | Ознакомление с методами биологической науки: наблюдение, эксперимент, классификация, измерение и описывание.Ознакомление с правилами работы с увеличительными приборами.Проведение элементарныхэкспериментов и наблюденийна примерах растений гелиотропизм и геотропизм) и одноклеточных животных (фототаксиси хемотаксис) и др. с описанием целей, выдвижением гипотез (предположений), получения новых фактов.Описание и интерпретация данных с целью обоснования выводов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупыи светового микроскопа.***Экскурсии или видеоэкскурсии.*** Овладение методами изучения живой природы – наблюдениеми экспериментом |  |
| 3 | Организмы – тела живой природы | 10 | Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и ее открытие. Клеточное строениеорганизмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строенияи жизнедеятельности организмов. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы,системы органов. | Определение по внешнему виду (изображениям), схемам и описание доядерных и ядерных организмов.Установление взаимосвязей между особенностями строенияи функциями клеток и тканей, органов и систем органов.Аргументирование доводов о клетке как единице строенияи жизнедеятельности организмов. Выявление сущности жизненно важных процессов у организмов разных царств: питание, дыхание,выделение, их сравнение. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы,отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.***Лабораторные и практические работы.***Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельноприготовленного микропрепарата).Ознакомление с принципами систематики организмов.Наблюдение за потреблением водырастением | Обоснование роли раздражимости клеток.Сравнение свойств организмов: движения, размножения, развития.Анализ причин разнообразия организмов.Классифицирование организмов. Выявление существенных признаков вирусов: паразитизм, большая репродуктивная способность, изменчивость.Исследование и сравнениерастительных, животных клеток и тканей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Организмы и среда обитания | 6 | Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания.Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.***Лабораторные и практические работы.***Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).***Экскурсии или видеоэкскурсии.*** Растительный и животный мир родного края (краеведение) | Раскрытие сущности терминов: среда жизни, факторы среды.Выявление существенных признаков сред обитания: водной, наземно-воздушной, почвенной, организменной.Установление взаимосвязей между распространением организмов в разных средахобитания и приспособленностью к ним.Объяснение появления приспособлений к среде обитания: обтекаемая форма тела, наличие чешуи и плавников у рыб, крепкий крючковидный клюв и острые, загнутые когти у хищных птиц и др.Сравнение внешнего вида организмов на натуральныхобъектах, по таблицам, схемам,описаниям |
| 5 | Природные сообщества | 6 | Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связив сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители | Раскрытие сущности терминов: природное и искусственное сообщество, цепи и сети питания.Анализ групп организмов в природных сообществах:производители, потребители, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества).Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ.Причины неустойчивости искусственных сообществ.Роль искусственных сообществ в жизни человека.Природные зоны Земли,их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.***Лабораторные и практические работы.***Изучение искусственных сообществи их обитателей (на примере аквариума и других искусственных сообществ).***Экскурсии или видеоэкскурсии.*** Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и других природных сообществ.).Изучение сезонных явленийв жизни природных сообществ | разрушители органических веществ. Выявление существенных признаков природных сообществ организмов (лес, пруд, озеро и т. д.).Анализ искусственногои природного сообществ, выявление их отличительных признаков.Исследование жизни организмов по сезонам, зависимость сезонных явлений от факторов неживой природы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Живая природа и человек | 3 | Изменения в природе в связис развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человекана живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв,их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия.Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности.***Практические работы.*** Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквереили на пришкольной территории | Анализ и оценивание влияния хозяйственной деятельности людей на природу.Аргументирование введения рационального природопользования и применение безотходныхтехнологий (утилизация отходов производства и бытового мусора).Определение роли человекав природе, зависимости его здоровья от состояния окружающей среды.Обоснование правил поведения человека в природе |
| Резервное время: | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиеразделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| 1 | Растительный организм | 8 | Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой.Общие признаки растений. Разнообразие растений.Уровни организации растительного организма.Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения. Растительная клетка.Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды,митохондрии, вакуоли с клеточным соком).Растительные ткани.Функции растительных тканей.Органы и системы органов растений.Строение органов растительногоорганизма, их роль и связь между собой. | Раскрытие сущности понятияботаники как науки о растениях.Применение биологическихтерминов и понятий: растительная клетка, ткань, органы растений, система органов растения, корень, побег, почка, лист и др.Выявление общих признаков растения.Выполнение практических и лабораторных работс микроскопом с готовымии временными микропрепаратами.Сравнение растительных тканей и органов растений между собой |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***Лабораторные и практические работы.***Изучение микроскопического строениялиста водного растения элодеи. Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения(на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения.Обнаружение неорганическихи органических веществ в растении.***Экскурсии или видеоэкскурсии.***Ознакомление в природе с цветковымирастениями |  |
| 2 | Строениеи многообразие покрытосеменных растений | 11 | Строение семян. Состав и строение семян.Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Корень –орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы.Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение | Применение биологическихтерминов и понятий: побег, лист, корень, растительный организм. Исследование на живых объектах или на гербарных образцахвнешнего строения растений, описание их органов: корней, стеблей, листьев, побегов.Исследование с помощью светового микроскопа строения корневых |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней. Побег. Развитие побегаиз почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа.Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Их строение, биологическое и хозяйственное значение. Побег и почки.Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья.Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связис его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания. Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Типы плодов. Распространение плодови семян в природе. ***Лабораторные и практические работы.***Изучение строения корневых систем(стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых | волосков, внутреннего строения листа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | растений.Изучение микропрепарата клеток корня.Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением(на комнатных растениях). Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примересирени, тополя и других растений). Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).Исследование строения корневища, клубня, луковицы.Изучение строения цветков. Ознакомление с различными типами соцветий.Изучение строения семян однодольныхи двудольных растений |  |
| 3 | Жизнедеятельность растительногоорганизма | 14 | Обмен веществ у растений.Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновыекислоты, витамины и другие вещества) растения. Минеральное питание | Описание процессовжизнедеятельности растительного организма: минерального питания, фотосинтеза.Выявление причинно-следственных связей между строением |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | растений. Удобрения. Питание растения.Поглощение корнями водыи минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Почва, ее плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.Фотосинтез. Лист – орган воздушного питания. Значение фотосинтезав природе и в жизни человека. Дыхание растенияДыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха.Сильная запыленность воздуха, как препятствие для дыхания листьев.Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек).Особенности дыхания растений.Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом. | и функциями тканей, строением органов растений и их жизнедеятельностью.Объяснение значения фотосинтеза в природе и в жизни человека.Раскрытие сущности биологического понятия «дыхание». Объяснение значения в процессе дыхания устьиц и чечевичек.Сравнение процессов дыхания и фотосинтеза.Исследование процесса испарения воды листьями (транспирация), объяснение его роли в жизнирастения.Определение влияния факторов среды на интенсивность транспирации.Обоснование причин транспорта веществ в растении.Описание и сравнение жизненных форм растений.Объяснение влияния факторов внешней среды на рост и развитие растений.Наблюдение за прорастанием семяни развитием проростка, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Транспорт веществ в растении.Связь клеточного строения стебляс его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строениестебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесинаи сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществв растении (сосуды древесины) – восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении.Влияние внешних условийна испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) –нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении.Выделение у растений. Листопад. Рост и развитие растения.Прорастание семян. Условияпрорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков. | формулирование выводов. Исследование роли рыхления почвы.Обоснование необходимости рационального землепользования.Овладение приемами работыс биологической информацией и ее преобразование.Раскрытие сущности терминов«генеративные» и «вегетативные» органы растения.Описание вегетативныхи генеративных органов на живых объектах и на гербарных образцах.Распознавание и описание вегетативного размножения (черенками побегов, листьев, корней) и генеративного(семенного) по их изображениям. Объяснение сущности процессов: оплодотворение у цветковыхрастений, развитие и размножение.Описание приспособленности растений к опылению: длинные тычинки, много мелкой сухой пыльцы и др. (опыление ветром),наличие нектарников, яркая окраска |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения.Ростовые движения растений. Развитие побега из почки.Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия.Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой)и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений.Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений.Клоны. Сохранение признаковматеринского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. ***Лабораторные и практические работы.***Наблюдение за ростом корня.Наблюдение за ростом побега. | цветка (опыление насекомыми). Овладение приемами вегетативного размножения растений |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Определение возраста дерева по спилу.Выявление передвижения водыи минеральных веществ по древесине. Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями.Изучение роли рыхления для дыхания корней.Овладение приемами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьеви другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевьера и другиерастения).Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт.Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасолиили посевного гороха).Определение условий прорастания семян |  |
| Резервное время | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиеразделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| 1 | Систематические группы растений | 19 | Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны(категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов,открытие новых видов.Роль систематики в биологии. Низшие растения. Водоросли.Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зеленые водоросли. Строениеи жизнедеятельность зеленых водорослей. Размножение зеленых водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность.Значение водорослей в природеи жизни человека. | Классифицирование основныхкатегорий систематики растений: низшие, высшие споровые, высшие семенные.Применение биологическихтерминов и понятий: микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, низшие и высшие, споровые и семенные растения. Выявление существенных признаков растений: отдела Покрытосеменные (Цветковые), классов (Однодольные,Двудольные) и семейств (Крестоцветные, Пасленовые и др.). Установление взаимосвязей между особенностями строения покрытосеменных растений и их систематической принадлежностью.Определение семейств и ихотличительных признаков |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зеленых исфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажненных почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зеленого мха кукушкин лен. Роль мховв заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи),Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразныхрастений по сравнению с мхами.Особенности строения ижизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образованиикаменного угля. Значение | по схемам, описаниям и изображениям.Исследование видовой принадлежности покрытосеменных растений (определитель растений). Выявление существенных признаков растений отделов: Зеленые водоросли, Моховидные, Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные, Голосеменные, Покрытосеменные.Описание многообразия мхов, папоротникообразных, голосеменных.Выявление особенностей размножения и циклов развития у водорослей, мхов, папоротникообразных, Обоснование роли водорослей, мхов, папоротников, хвощей, плаунов, голосеменных, покрытосеменных растенийв природе и жизни человека. Выделение существенных признаков строения и жизнедеятельности бактерий,грибов, лишайников. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | папоротникообразных в природе и жизни человека.Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие.Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика.Особенности строения ижизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господствона Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.Семейства покрытосеменных (цветковых) растений (изучаются три семейства растений по выбору учителя с учетом местных условий, при этом возможно изучать семейства,не вошедшие в перечень, если они | Выполнение практических и лабораторных работпо систематике растений, микологии и микробиологии, работа с микроскопом с постоянными и временными микропрепаратами |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | являются наиболее распространенными в данном регионе). Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые,Мотыльковые, или Бобовые, Пасленовые, Сложноцветные,или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений.Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.***Лабораторные и практические работы.***Изучение строения одноклеточныхводорослей (на примере хламидомонады и хлореллы). Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).Изучение внешнего строенияпапоротника или хвоща. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Пасленовые,Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые)на гербарных и натуральных образцах.Определение видов растений (на примере трех семейств)с использованием определителейрастений или определительных карточек |  |
| 2 | Развитиерастительного мира на Земле | 2 | Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые»растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземныерастения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растенийосновных систематических групп. | Описание и обоснование процесса развития растительного мирана Земле и основных его этапов. Объяснение общности происхождения и эволюциисистематических групп растений на примере сопоставления биологических растительныхобъектов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Вымершие растения.***Экскурсии или видеоэкскурсии.*** Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологическийили краеведческий музей) | Выявление примеров и раскрытие сущностивозникновения приспособленности организмов к среде обитания |
| 3 | Растенияв природных сообществах | 3 | Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенноевоздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другимиорганизмами.Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения.Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные измененияв жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ.Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора | Объяснение сущности экологических факторов:абиотических, биотическихи антропогенных и их влияния на организмы.Определение структуры экосистемы.Установление взаимосвязи организмов в пищевых цепях,составление схем пищевых цепей и сетей в экосистеме.Определение черт приспособленности растений к среде обитания, значения экологических факторовдля растений.Объяснение причин смены экосистем.Сравнение биоценозов и агроценозов.Формулирование выводов о причинах неустойчивостиагроценозов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Обоснование необходимости чередования агроэкосистем. Описание растений экосистем своей местности, сезонных измененийв жизни растительных сообществи их смены |
| 4 | Растения и человек | 3 | Культурные растения и ихпроисхождение. Центры многообразия происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий:овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады.Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствиядеятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира.Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ).Красная книга России.Меры сохранения растительного мира.***Экскурсии или видеоэкскурсии.***Изучение сельскохозяйственных | Объяснение роли и значения культурных растений в жизни человека.Выявление черт приспособленности дикорастущих растений к жизнив экосистеме города.Объяснение причин и описание мер охраны растительного мира Земли. Описание современных экологических проблем, их влияния на собственную жизнь и жизнь окружающих людей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | растений региона.Изучение сорных растений региона |  |
| 5 | Грибы. Лишайники. Бактерии | 7 | Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение.Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществахи жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьбас заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рости размножение лишайников. Значение | Выявление отличительных признаков царства Грибы.Описание строенияи жизнедеятельности одноклеточных, многоклеточных грибов.Установление взаимосвязи между особенностями строения шляпочных грибов и процессамижизнедеятельности. Определение роли грибов в природе, жизни человека.Аргументирование мер профилактики заболеваний, вызываемых грибами.Описание симбиотических взаимоотношений грибов и водорослей в лишайнике. Выявление отличительных признаков царстваБактерии. Описание строения, жизнедеятельностии многообразия бактерий. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | лишайников в природе и жизни человека.Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий.Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий.Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).***Лабораторные и практические работы.***Изучение строения одноклеточных(мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах). Изучение строения лишайников.Изучение строения бактерий(на готовых микропрепаратах) | Описание мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.Проведение наблюденийи экспериментов за грибами, лишайниками и бактериями.Овладение приемами работыс биологической информациейо бактериях, грибах, лишайниках и ее преобразование |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиеразделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| **1. Животный организм** |
| 1.1 | Животный организм | 4 | Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточныеи многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другое.Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма(митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр).Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органыи системы органов животных. | Раскрытие сущности понятия«зоология» как биологической науки.Применение биологическихтерминов и понятий: зоология, экология, этология животных, палеозоология и др.Выявление существенных признаков животных (строение, процессы жизнедеятельности), их сравнениес представителями царства растений.Обоснование многообразия животного мира.Определение по готовым микропрепаратам тканей животных и растений.Описание органов и систем органов животных, установление их взаимосвязи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Организм – единое целое. ***Лабораторные и практические работы.***Исследование под микроскопомготовых микропрепаратов клеток и тканей животных |  |
| Итого часов по теме | 4 |  |  |
| **2. Строение и жизнедеятельность организма животного** |
| 2.1 | Строение и жизнедеятельностьорганизма животного | 12 | Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижениеу одноклеточных (амебовидное, жгутиковое). Мышечные движенияу многоклеточных: полет насекомых, птиц, плавание рыб, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другое). Рычажные конечности.Питание и пищеварение у животных.Значение питания. Питаниеи пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная системау беспозвоночных. Пищеварительныйтракт у позвоночных, | Применение биологическихтерминов и понятий: питание, дыхание, рост, развитие, выделение, опора, движение, размножение, раздражимость, поведение и др.Выявление общих признаков животных, уровней организации животного организма: клетки,ткани, органы, системы органов, организм.Сравнение животных тканейи органов животных между собой.Описание строенияи жизнедеятельности животного организма: опора и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляция и поведение, рост,размножение и развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | пищеварительные железы. Ферменты.Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренниежабры. Кожное, трахейное, легочное дыхание у обитателей суши.Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц. Транспорт веществ у животных.Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца»у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения. Выделение у животных. Значениевыделения конечных продуктов | Объяснение процессов жизнедеятельности животных: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляция, поведение, рост, развитие, размножение.Обсуждение причинно- следственных связей между строением и жизнедеятельностью, строением и средой обитания животных.Проведение наблюденийза процессами жизнедеятельности животных: движением, питанием, дыханием, поведением, ростоми развитием на примере одноклеточных и многоклеточных животных (инфузории-туфельки, дафнии, дождевого червя, муравья, рыб, вороны и др.).Исследование поведения животных (ос, пчел, муравьев, рыб, птиц, млекопитающих) и формулирование выводов о врожденноми приобретенном поведении.Обсуждение развития головного мозга позвоночных животных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звездчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырьу позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полетом.Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожив теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другиетаксисы). Нервная регуляция. Нервная система, ее значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая(диффузная), стволовая, узловая. | и возникновением инстинктов заботы о потомстве |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозди извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простыеи сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение.Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линииу рыб.Поведение животных. Врожденноеи приобретенное поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение:пищевое, оборонительное, территориальное, брачное,исследовательское. Стимулы поведения.Размножение и развитие животных. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация.Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половыежелезы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы).Оплодотворение. Зигота.Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы.Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевыеоболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина).Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитиес превращением): полный и неполный. ***Лабораторные и практические работы.***Ознакомление с органами опорыи движения у животных.Изучение способов поглощения пищи у животных.Изучение способов дыхания у животных.Ознакомление с системами органовтранспорта веществ у животных. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Изучение покровов тела у животных. Изучение органов чувств у животных.Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб. Строение яйцаи развитие зародыша птицы (курицы) |  |
| Итого часов по теме | 12 |  |  |
| **3. Систематические группы животных** |
| 3.1 | Основные категории систематики животных | 1 | Основные категории систематики животных. Вид как основнаясистематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематическиекатегории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификацииживотных | Классифицирование животных на основе их принадлежностик определенной систематической группе.Описание систематических групп |
| 3.2 | Одноклеточные животные – простейшие | 3 | Одноклеточные животные – простейшие. Строениеи жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни.Образование цистыпри неблагоприятных условиях среды.Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни | Выделение существенных признаков одноклеточных животных.Объяснение строения и функций одноклеточных животных, способов их передвижения.Наблюдение передвижения в воде инфузории-туфелькии интерпретация данных. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными(малярийный плазмодий). ***Лабораторные и практические работы.***Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за ее передвижением. Изучение хемотаксиса.Многообразие простейших (на готовых препаратах).Изготовление модели клеткипростейшего (амебы, инфузории- туфельки и другое) | Анализ и оценивание способов выделения избытка воды и вредных конечных продуктов обменавеществ у простейших, обитающих в пресных и соленых водоемах.Изготовление модели клетки простейшего.Аргументирование принципов здорового образа жизни в связис попаданием в организм человека паразитических простейших(малярийный плазмодий, дизентерийная амеба, лямблия, сальмонелла и др.) |
| 3.3 | Многоклеточные животные.Кишечнополостные | 2 | Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостноеи клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполоеразмножение (почкование). Половое | Выявление характерных признаков кишечнополостных животных: способность к регенерации, появление нервной сети и в связис этим рефлекторного поведения и др.Устанавливание взаимосвязи между особенностями строения клеток телакишечнополостных (покровно- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных.Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.***Лабораторные и практические работы.***Исследование строения пресноводнойгидры и ее передвижения (школьный аквариум).Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).Изготовление модели пресноводнойгидры | мускульные, стрекательные, промежуточные и др.) и их функциями.Раскрытие роли беспологои полового размножения в жизни кишечнополостных организмов.Объяснение значениякишечнополостных в природе и жизни человека |
| 3.4 | Плоские, круглые, кольчатые черви | 4 | Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печеночного сосальщика, бычьего цепня, человеческойаскариды. Черви, их приспособленияк паразитизму, вред, наносимый | Классифицирование червей по типам (плоские, круглые, кольчатые).Определение по внешнему виду, схемам и описаниям представителей свободноживущих и паразитических червей разных типов.Исследование признаков приспособленности к средеобитания у паразитических червей, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями.Роль червей как почвообразователей. ***Лабораторные и практические работы.***Исследование внешнего строениядождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).Изучение приспособленийпаразитических червей к паразитизму (на готовых влажныхи микропрепаратах) | аргументирование значения приспособленности.Анализ и оценивание влияния факторов риска на здоровье человека, предупреждение заражения паразитическими червями.Исследование рефлексов дождевого червя.Обоснование роли дождевых червей в почвообразовании |
| 3.5 | Членистоногие | 6 | Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности.Значение ракообразных в природе | Выявление характерных признаков представителей типа Членистоногие. Описание представителей классов Ракообразные, Паукообразные, Насекомые по схемам,изображениям, коллекциям. Исследование внешнего строения майского жука, описаниеособенностей его строения как |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и жизни человека. Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше.Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи – возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещейв почвообразовании.Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые,Перепончатокрылые, Двукрылыеи другие. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые- вредители сада, огорода, поля, леса.Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Мерыпо сокращению численностинасекомых-вредителей. Значение | представителя класса насекомых. Обсуждение разных типов развития насекомых с использованием коллекционного материалана примерах бабочки капустницы, рыжего таракана и др., выявление признаков сходства и различия.Обсуждение зависимости здоровья человека от членистоногих – переносчиков инфекционных (клещевой энцефалит, малярияи др.) и паразитарных (чесоточный зудень и др.) заболеваний, а также отравления ядовитыми веществами (тарантул, каракурт и др.).Объяснение значения членистоногих в природе и жизни человека.Овладение приемами работыс биологической информацией и ее преобразование |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | насекомых в природе и жизни человека.***Лабораторные и практические работы.***Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых- вредителей).Ознакомление с различными типамиразвития насекомых (на примере коллекций) |  |
| 3.6 | Моллюски | 2 | Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания.Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.***Лабораторные и практические работы.***Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морскихмоллюсков (раковины беззубки, | Описание внешнего и внутреннего строения моллюсков.Установление взаимосвязи строения и образа жизни с условиямиобитания на примерепредставителей типа Моллюски. Наблюдение за питанием брюхоногих и двустворчатых моллюсков в школьном аквариуме, определение типов питания.Исследование раковин беззубки, перловицы, прудовика, катушки, рапаны и классифицирование раковин по классам моллюсков. Установление взаимосвязи междурасселением и образом жизни |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | перловицы, прудовика, катушки и другие) | моллюсков.Обоснование роли моллюсков в природе и хозяйственной деятельности людей |
| 3.7 | Хордовые | 1 | Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник).Подтип Черепные, или Позвоночные | Выявление характерных признаков типа Хордовые, подтипов Бесчерепные и Черепные (Позвоночные).Описание признаков строенияи жизнедеятельности ланцетника |
| 3.8 | Рыбы | 4 | Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессовжизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе.Многообразие рыб, основные систематические группы рыб.Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб. ***Лабораторные и практические работы.***Исследование внешнего строенияи особенностей передвижения рыбы | Выделение отличительных признаков представителей класса Хрящевые рыбы и классаКостные рыбы.Исследование внешнего строения рыб на примере живых объектов.Установление взаимосвязи внешнего строения и средыобитания рыб (обтекаемая форма тела, наличие слизи и др.).Исследование внутреннего строения рыб на влажных препаратах.Описание плавательного пузыря рыб как гидростатического органа.Объяснение механизма погружения и поднятия рыб в водной среде.Обоснование роли рыб в природе |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (на примере живой рыбы в банкес водой). Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата) | и жизни человека. Аргументирование основных правил поведения в природе при ловлерыбы (время, место и др.) |
| 3.9 | Земноводные | 3 | Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных.Особенности внешнего и внутреннего строения, процессовжизнедеятельности, связанныхс выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше.Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводныхв природе и жизни человека | Выявление характерных признаков у представителей класса Земноводные.Выявление черт приспособленности земноводных как к наземно- воздушной, так и к водной среде обитания.Описание представителей класса по внешнему виду.Обоснование роли земноводных в природе и жизни человека |
| 3.10 | Пресмыкающиеся | 3 | Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности.Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножениеи развитие пресмыкающихся.Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. | Выявление характерных признаков у представителей классаПресмыкающиеся.Выявление черт приспособленности пресмыкающихся к воздушно- наземной среде (сухая, покрытая чешуйками кожа, ячеистые легкиеи др.).Сравнение земноводныхи пресмыкающихся по внешним и внутренним признакам. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека | Описание представителей класса. Обоснование ограниченности распространения земноводныхи пресмыкающихся в природе. Определение роли пресмыкающихся в природе и жизни человека.Овладение приемами работыс биологической информацией и ее преобразование |
| 3.11 | Птицы | 4 | Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессовжизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полету. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве.Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение.Многообразие птиц. Экологические группы птиц (по выбору учителяна примере трех экологических групп с учетом распространения птиц в регионе). Приспособленностьптиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизничеловека. | Описание внешнего и внутреннего строения птиц.Исследование внешнего строения птиц на раздаточном материале (перья: контурные, пуховые, пух).Обсуждение черт приспособленности птиц к полету. Обоснование сезонного поведения птиц.Сопоставление систем органов пресмыкающихся и птиц, выявление общих черт строения.Выявление черт приспособленности птиц по рисункам, таблицам,фрагментам фильмов к среде обитания (экологические группыптиц). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***Лабораторные и практические работы.***Исследование внешнего строенияи перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).Исследование особенностей скелетаптицы | Обоснование роли птиц в природе и жизни человека |
| 3.12 | Млекопитающие | 7 | Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелетаи мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности.Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих.Размножение и развитие. Забота о потомстве.Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарныемлекопитающие. Многообразие млекопитающих (по выбору учителя изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда). Насекомоядные иРукокрылые. Грызуны, | Выявление характерных признаков класса млекопитающих.Установление взаимосвязей между развитием головного мозга млекопитающих и их поведением.Классифицирование млекопитающих по отрядам(грызуны, хищные, китообразные и др.).Выявление черт приспособленности млекопитающих к средам обитания. Обсуждение роли млекопитающих в природе и жизни человека.Описание роли домашних животных в хозяйственной деятельности людей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытныеи Непарнокопытные. Приматы.Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбыс грызунами. Многообразие млекопитающих родного края. ***Лабораторные и практические работы.***Исследование особенностей скелета млекопитающих.Исследование особенностей зубнойсистемы млекопитающих |  |
| Итого часов по теме | 40 |  |  |
| **4. Развитие животного мира на Земле** |
| 4.1 | Развитие животного мира на Земле | 4 | Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемыеостатки животных, их изучение.Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних | Объяснение усложненияорганизации животных в ходе эволюции.Обсуждение причин эволюционного развития органического мира.Выявление черт приспособленности животных к средам обитания.Описание по рисункам, схемам |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | животных. «Живые ископаемые» животного мира.Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные.Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных.Вымершие животные. ***Лабораторные и практические работы.***Исследование ископаемых остатковвымерших животных | и останкам вымерших животных. Обсуждение причин сохранения на протяжении миллионов летв неизменном виде «живых ископаемых».Овладение приемами работыс биологической информацией и ее преобразование |
| Итого часов по теме | 4 |  |  |
| **5. Животные в природных сообществах** |
| 5.1 | Животныев природных сообществах | 3 | Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажностина животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни.Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе.Пищевые уровни, экологическаяпирамида. Экосистема. | Описание сред обитания, занимаемых животными, выявление черт приспособленности животных к среде обитания.Выявление взаимосвязи животных в природных сообществах, цепии сети питания.Установление взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериямив природных сообществах.Описание животных природных зон |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна | Земли.Выявление основных закономерностей распространения животных по планете.Обоснование роли животных в природных сообществах.Обсуждение роли науки о животных в практической деятельности людей. Аргументирование основных правил поведения в природе в связис бережным отношениемк животному миру |
| Итого часов по теме | 3 |  |  |
| **6. Животные и человек** |
| 6.1 | Животные и человек | 3 | Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное.Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор,дикие предки домашних животных.Значение домашних животныхв жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. | Применение биологических терминов и понятий:одомашнивание, селекция, порода, искусственный отбор, синантропные виды.Объяснение значения домашних животных в природе и жизни человека.Обоснование методов борьбы с животными-вредителями.Описание синантропных видовбеспозвоночных и позвоночных животных. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Методы борьбы с животными- вредителями.Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания.Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям.Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города.Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природныетерритории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животногомира | Выявление черт адаптации синантропных видов к городским условиям жизни.Обсуждение вопросов создания питомников для бездомных животных, восстановления численности редких животных на охраняемых территориях |
| Итого часов по теме | 3 |  |  |
| Резервное время | 2 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |  |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиеразделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| 1 | Человек – биосоциальный вид | 3 | Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознанияи сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциальногосущества.Место человека в системеорганического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека.Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека.Человеческие расы | Раскрытие сущности наук о человеке (анатомии, физиологии, гигиены, антропологии, психологии и др.).Обсуждение методов исследования организма человека.Объяснение положения человекав системе органического мира (вид, род, семейство, отряд, класс, тип, царство).Выявление черт сходства человека с млекопитающими, сходстваи отличия с приматами. Обоснование происхождения человека от животных.Объяснение приспособленности человека к различным экологическим факторам(человеческие расы). Описание биологических и социальных факторовантропогенеза, этапов и факторовстановления человека |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Структураорганизма человека | 3 | Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы.Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки.Стволовые клетки. Типы тканейорганизма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органови систем как основа гомеостаза. ***Лабораторные и практические работы.***Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).Распознавание органов и системорганов человека (по таблицам) | Объяснение смысла клеточной теории.Описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм.Исследование клеток слизистой оболочки рта человека.Распознание типов тканей, их свойств и функций на готовых микропрепаратах, органов и систем органов (по таблицам, муляжам).Установление взаимосвязи органов и систем как основы гомеостаза |
| 3 | Нейрогуморальная регуляция | 8 | Нервная система человека, ееорганизация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс.Рефлекторная дуга.Рецепторы. Двухнейронныеи трехнейронные рефлекторные дуги. | Описание нервной системы, ее организации и значения; центрального и периферического, соматического и вегетативногоотделов; нейронов, нервов, нервных узлов; рефлекторной дуги; спинного |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Спинной мозг, его строениеи функции. Рефлексы спинного мозга.Головной мозг, его строениеи функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга.Безусловные (врожденные) и условные (приобретенные)рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная)нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система.Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции.Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желез.Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.***Лабораторные и практические работы.***Изучение головного мозга человека(по муляжам). | и головного мозга, их строения и функций; нарушения в работенервной системы; гормонов, их роли в регуляции физиологических функций организма.Объяснение рефлекторного принципа работы нервной системы; организации головного и спинного мозга, их функций; отличительных признаков вегетативногои соматического отделов нервной системы.Сравнение безусловных и условных рефлексов.Исследование отделов головного мозга, больших полушарий человека (по муляжам).Обсуждение нейрогуморальной регуляции процессовжизнедеятельности организма человека.Классифицирование железв организме человека на железы внутренней (эндокринные), внешней и смешанной секреции.Определение отличий железвнутренней и внешней секреции. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещенности | Описание эндокринных заболеваний.Выявление причин нарушений в работе нервной системыи эндокринных желез |
| 4 | Опора и движение | 5 | Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длинуи толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождениеми трудовой деятельностью.Мышечная система. Строениеи функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая, мышцы сгибатели и разгибатели.Утомление мышц. Гиподинамия.Роль двигательной активности в сохранении здоровья.Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные измененияв строении костей. Нарушение осанки.Предупреждение искривления | Объяснение значения опорно- двигательного аппарата.Исследование состава и свойств костей (на муляжах).Выявление отличительныхпризнаков в строении костной и мышечной тканей.Классифицирование типов костей и их соединений.Описание отделов скелета человека, их значения, особенностей строения и функций скелетных мышц.Выявление отличительных признаков скелета человека, связанных с прямохождением и трудовой деятельностью,от скелета приматов.Исследование гибкости позвоночника, влияния статической и динамической нагрузкина утомление мышц, обсуждениеполученных результатов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощьпри травмах опорно-двигательного аппарата.***Лабораторные и практические работы.***Исследование свойств кости. Изучение строения костей (на муляжах).Изучение строения позвонков (на муляжах).Определение гибкости позвоночника.Измерение массы и роста своего организма.Изучение влияния статической и динамической нагрузкина утомление мышц.Выявление нарушения осанки. Определение признаков плоскостопия.Оказание первой помощипри повреждении скелета и мышц | Аргументирование основных принципов рациональной организации труда и отдыха.Оценивание влияния факторов риска на здоровье человека.Описание и использование приемов оказания первой помощипри травмах опорно-двигательной системы.Выявление признаков плоскостопия и нарушения осанки, обсуждение полученных результатов |
| 5 | Внутренняя среда организма | 4 | Внутренняя среда и ее функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красныйкостный мозг, его роль в организме. | Описание внутренней среды человека.Сравнение форменных элементов крови.Исследование клеток крови |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свертывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретенные иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакциныи лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечниковапо изучению иммунитета. ***Лабораторные и практические работы.***Изучение микроскопическогостроения крови человека и лягушки(сравнение) на готовых микропрепаратах | на готовых препаратах.Установление взаимосвязи между строением форменных элементов крови и выполняемыми функциями. Описание групп крови.Объяснение принципов переливания крови, механизмов свертывания крови.Обоснование значения донорства.Описание факторов риска на здоровье человекапри заболеваниях крови (малокровие и др.).Классифицирование видов иммунитета, объяснение его значения в жизни человека. Обоснование необходимости соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний.Обсуждение роли вакцин и лечебных сыворотокдля сохранения здоровья человека |
| 6 | Кровообращение | 4 | Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый кругикровообращения. Движение крови | Описание органов кровообращения. Сравнение особенностей строения и роли сосудов, кругов кровообращения.Объяснение причин движения крови |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов.Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно- сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.***Лабораторные и практические работы.***Измерение кровяного давления.Определение пульса и числа сердечных сокращений в покоеи после дозированных физических нагрузок у человека.Первая помощь при кровотечениях | и лимфы по сосудам, изменения скорости кровотока в кругах кровообращения.Измерение кровяного давления, обсуждение результатов исследования.Подсчет пульса и числа сердечных сокращений у человека в покоеи после дозированных физических нагрузок, обсуждение результатов исследования.Объяснение нейрогуморальной регуляции работы сердца и сосудов в организме человека.Обоснование необходимости соблюдения мер профилактики сердечно-сосудистых болезней. Описание и использование приемов оказания первой помощипри кровотечениях |
| 7 | Дыхание | 4 | Дыхание и его значение. Органы дыхания. Легкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в легких и тканях.Жизненная емкость легких. Механизмы дыхания. Дыхательныедвижения. Регуляция дыхания. | Объяснение сущности процесса дыхания.Установление взаимосвязи между особенностями строения органов дыхания и выполняемыми функциями.Объяснение механизмов дыхания, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Инфекционные болезни, передающиеся через воздух,предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при пораженииорганов дыхания.***Лабораторные и практические работы.***Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания | нейрогуморальной регуляции работы органов дыхания.Описание процесса газообмена в тканях и легких.Исследование жизненной емкости легких и определение частоты дыхания, обсуждение полученных результатов.Анализ и оценивание влияния факторов риска на дыхательную систему.Выявление причин инфекционных заболеваний.Описание мер предупреждения инфекционных заболеваний.Обоснование приемов оказанияпервой помощи при остановке дыхания |
| 8 | Питаниеи пищеварение | 6 | Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уходза ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике.Всасывание питательных веществ. | Описание органов пищеварительной системы.Установление взаимосвязи между строением органов пищеварения и выполняемыми ими функциями.Объяснение механизмовпищеварения, нейрогуморальной регуляции процессов пищеварения.Исследование действия ферментов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочнаяжелеза, их роль в пищеварении. Микробиом человека – совокупность микроорганизмов, населяющихорганизм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова.Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений.Влияние курения и алкоголя на пищеварение.***Лабораторные и практические работы.***Исследование действия ферментов слюны на крахмал.Наблюдение действия желудочногосока на белки | слюны на крахмал, обсуждение результатов.Наблюдение за воздействием желудочного сока на белки.Обоснование мер профилактики инфекционных заболеваний органов пищеварения, основных принципов здорового образа жизни и гигиены питания |
| 9 | Обмен веществ и превращение энергии | 4 | Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводови жиров в организме. Регуляцияобмена веществ и превращения | Обоснование взаимосвязи человека и окружающей среды.Описание биологически активных веществ – витаминов, ферментов, гормонов и объяснение их ролив процессе обмена веществи превращения энергии. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | энергии.Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей.Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.Нормы и режим питания. Рациональное питание – фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.***Лабораторные и практические работы.***Исследование состава продуктов питания.Составление меню в зависимости от калорийности пищи.Способы сохранения витаминовв пищевых продуктах | Классифицирование витаминов.Определение признаковавитаминозов и гиповитаминозов.Составление меню в зависимостиот калорийности пищи и содержания витаминов.Обоснование основных принципов рационального питания как фактора укрепления здоровья |
| 10 | Кожа | 5 | Строение и функции кожи. Кожа и ее производные. Кожа и терморегуляция.Влияние на кожу факторов окружающей среды.Закаливание и его роль. Способызакаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одеждеи обуви. Заболевания кожи и ихпредупреждения. Профилактика | Описание строения и функций кожи, ее производных.Исследование влияния факторов окружающей среды на кожу.Объяснение механизмов терморегуляции.Исследование типов кожи на различных участках тела.Описание приемов первой помощи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогахи обморожениях.***Лабораторные и практические работы.***Исследование с помощью лупытыльной и ладонной стороны кисти. Определение жирности различных участков кожи лица. Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.Описание основных гигиеническихтребований к одежде и обуви | при солнечном и тепловом ударах, травмах, ожогах, обморожении; основных гигиенических требований к одежде и обуви.Применение знаний по уходу за кожей лица и волосамив зависимости от типа кожи.Обсуждение заболеваний кожи и их предупреждения |
| 11 | Выделение | 3 | Значение выделения. Органы выделения.Органы мочевыделительной системы, их строение и функции.Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи.Регуляция мочеобразованияи мочеиспускания. Заболеванияорганов мочевыделительной системы, их предупреждение.***Лабораторные и практические работы.***Определение местоположения почек(на муляже). | Выявление существенных признаков органов системы мочевыделения.Объяснение значения органов системы мочевыделенияв выведении вредных, растворимых в воде веществ.Установление взаимосвязи между особенностями строения органов и выполняемыми функциями.Объяснение влияния нейрогуморальной регуляции на работу мочевыделительной системы.Исследование местоположения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Описание мер профилактики болезней почек | почек на муляже человека. Аргументирование и оценивание влияния факторов риска на здоровье человека.Описание мер профилактики болезней органовмочевыделительной системы |
| 12 | Размножение и развитие | 5 | Органы репродукции, строение и функции. Половые железы.Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие.Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причиныи предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены.Роль генетических знанийдля планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика.***Лабораторные и практические работы.***Описание основных мерпо профилактике инфекционных | Объяснение смысла биологических понятий: ген, хромосома, хромосомный набор.Раскрытие сущности процессов наследственности и изменчивости, присущих человеку, влияния среды на проявление признакову человека.Определение наследственныхи ненаследственных, инфекционных и неинфекционных заболеваний человека.Обсуждение проблемы нежелательностиблизкородственных браков.Объяснение отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека, влияние мутагеновна организм человека. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вирусных заболеваний: СПИДи гепатит | Обоснование мер профилактикизаболеваний (СПИД, гепатит) |
| 13 | Органы чувств и сенсорные системы. | 5 | Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины.Гигиена зрения.Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора.Слуховое восприятие.Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.***Лабораторные и практические работы***Определение остроты зрения у человека.Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате). Изучение строения органа слуха(на муляже) | Описание органов чувств и объяснение их значения.Объяснение путей передачи нервных импульсов от рецепторов до клеток коры больших полушарий. Исследование строения глаза и уха на муляжах.Определение остроты зрения и слуха (у школьников) и обсуждение полученных результатов.Описание органов равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса.Анализ и оценивание влияния факторов риска на здоровьечеловека (яркое освещение, сильный шум и др.) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Поведение и психика | 6 | Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова.Механизм образования условных рефлексов. Торможение.Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении.Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека.Приспособительный характер поведения.Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности,темперамент, характер, одаренность.Типы высшей нервной деятельностии темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физическогои умственного труда. Режим трудаи отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна. | Объяснение значения высшей нервной деятельности (ВНД) в жизни человека.Применение психолого- физиологических понятий: поведение, потребности, мотивы, психика, элементарная рассудочная деятельность, эмоции, память, мышление, речь и др.Обсуждение роли условных рефлексов в ВНД, механизмов их образования.Сравнение безусловных и условных рефлексов, наследственныхи ненаследственных программ поведения.Описание потребностей, памяти, мышления, речи, темперамента, эмоций человека.Классифицирование типов темперамента.Обоснование важности физического и психического здоровья, гигиены физического и умственного труда, значения сна.Овладение приемами работы сбиологической информацией и ее |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***Лабораторные и практические работы.***Изучение кратковременной памяти.Определение объема механической и логической памяти.Оценка сформированности навыковлогического мышления | преобразование при подготовке презентаций и рефератов |
| 15 | Человеки окружающая среда | 3 | Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состоянияокружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирнаяорганизация здравоохранения. | Аргументирование зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.Анализ и оценивание влияния факторов риска на здоровье человека.Обоснование здорового образа жизни, рациональной организации труда и полноценного отдыхадля поддержания психическогои физического здоровья человека. Обсуждение антропогенных воздействий на природу, глобальных экологических проблем, роли охраны природы для сохранения жизни на Земле |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Человек как часть биосферы Земли.Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация.Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей средыдля сохранения человечества |  |
| Итого часов по теме | 3 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |  |  |