**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов гуманитарного профиля им. И.С. Тургенева г. Орла**

 Приложение к ООП СОО

 Приказ от 30.08.2025г. № 218-Д

Рабочая программа

по обществознанию

 ( углубленный уровень)

10-11 классы

## СОДЕРЖАНИЕ

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)

[СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 6](#_bookmark1)

1. [класс 6](#_bookmark2)
2. [класс 10](#_bookmark3)

[ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ](#_bookmark4)

[НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 16](#_bookmark4)

[Личностные результаты 16](#_bookmark5)

[Метапредметные результаты 19](#_bookmark6)

[Предметные результаты 22](#_bookmark7)

[ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 28](#_bookmark8)

1. [класс 28](#_bookmark9)
2. [класс 60](#_bookmark10)

[ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ](#_bookmark11) [ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО](#_bookmark11) [ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 99](#_bookmark11)

[Проверяемые на ЕГЭ по обществознанию требования к результатам освоения основной](#_bookmark12) [образовательной программы среднего общего образования 99](#_bookmark12)

[Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по обществознанию 103](#_bookmark13)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень) (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию, тематическое планирование, перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по обществознанию.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения обществознания, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по обществознанию включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Федеральная рабочая программа по обществознанию углубленного уровня ориентирована на расширение и углубление содержания, представленного в федеральной рабочей программе по обществознанию базового уровня.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодежи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путем

углубленного изучения ряда социальных процессов и явлений. Вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углубленном уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углубленном курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углубленном уровне предполагает получение обучающимися широкого (развернутого) опыта учебно­исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учетом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углубленном уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углубленного уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам

и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации; развитие духовно­нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой,

профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с использованием инструментов (способов) социального познания, ценностных ориентиров, элементов научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально­гуманитарной подготовки.

Общее число часов, рекомендованных для изучения обществознания, – 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению обществознания, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## КЛАСС

Последовательность изучения тем в пределах одного раздела может варьироваться.

### Социальные науки и их особенности

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества.

Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи.

### Введение в философию

Социальная философия, ее место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и ее последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и ее критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространенные ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, ее культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность ученого. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

### Введение в социальную психологию

Социальная психология в системе социально­гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание

и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплоченность. Конформизм и нонконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социально­психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Особенности профессиональной деятельности социального психолога.

Психологическое образование.

### Введение в экономическую науку

Экономика как наука, этапы и основные направления ее развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность. Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность.

Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и ее субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное

предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно­правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно­кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально­экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы

предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчеты. Платежный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

## КЛАСС

Последовательность изучения тем в пределах одного раздела может варьироваться.

### Введение в социологию

Социология в системе социально-гуманитарного знания, ее структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодежь как социальная группа, ее социальные и социально- психологические характеристики. Особенности молодежной субкультуры.

Проблемы молодежи в современной России. Государственная молодежная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, ее этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, ее формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

### Введение в политологию

Политология в системе общественных наук, ее структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, ее структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические

нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно­территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество.

Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

### Введение в правоведение

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико­правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребенка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно­правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, ее структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы

Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско­правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско­правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско­правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально- правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнерство в сфере труда. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского

процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста.

Основные виды юридических профессий.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско­юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

### физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

### трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

### экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

### ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально- экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

# Познавательные универсальные учебные действия

### Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов

и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие ее целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно­познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

### Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно­исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять в различных видах деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно­следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

оценивать новые ситуации, возникающие в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, ее соответствие правовым и морально­этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

### Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

# Регулятивные универсальные учебные действия

### Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

# Регулятивные универсальные учебные действия

### Самоконтроль, принятие себя и других:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

# Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов,

и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно­исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу **10 класса** обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально- психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы,

социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально­трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо­эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием из различных источников знаний, учебно-исследовательской и проектной работы по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно- исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт

самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии»,

«Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространенных ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов

«Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу **11 класса** обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно­ролевая теория личности, семья

и ее социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно­функциональный анализ, системный, институциональный, социально­психологический подход; правоведения, такие как формально- юридический, сравнительно­правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участии в политической коммуникации, в деятельности политических партий

и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо­эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно- исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, ее политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений

в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодежи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов

«Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»; проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования

по направлениям социально­гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально­гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиеразделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| **Раздел 1. Социальные науки и их особенности** |
| 1.1 | Социальные науки в системе научногознания. Особенности социального познания | 4 | Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества.Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системеобществознания. Философия и наука. Методы изучениясоциальных явлений. Сходство и различие естествознанияи обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.Социальные науки и профессиональноесамоопределение молодежи | Раскрывать основные положения темы о предмете и методах исследованияфилософии, ее месте и роли в социальном познании, в постижениии преобразовании социальной действительности; взаимосвязиобщественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.Определять существенные признаки ключевых понятий.Использовать методы научного познания социальных процессов и явленийпри выполнении проектов и иных работ по философской тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работи проектов.Применять методы научного познания, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | включая типологизацию, доказательство; принимать обоснованные решения, планировать познавательныеи практические цели, используя возможности применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности.Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о роли социальных наук в системе научногознания |
| Итого по разделу | 4 |  |  |
| **Раздел 2. Введение в философию** |
| 2.1 | Общество как система.Динамикаи многообразие процессов развития общества | 4 | Социальная философия, ее место в системе наукоб обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейсясистемы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие«социальный институт».Основные институтыобщества, их функции и роль в развитии общества.Типология обществ.Современное общество: ведущие тенденции, | Применять знания о системности общества и его основных сферах; взаимосвязи общества и природы;единстве и многообразии в общественном развитии; факторах и механизмах социальной динамики.Характеризовать, используя примеры, общество как систему социальных институтов и их многообразие, институты массовой коммуникации, политику Российской Федерации, направленную на укреплениеи развитие социальных институтовроссийского общества; взаимосвязи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения.Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека | и взаимовлияние различных социальных институтов, изменении их состава и функций в процессеобщественного развития.Применять методы научного познания, типологизацию, доказательства; классифицировать социальные институты, типы обществ.Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо- эмпирическом уровнях при анализе форм социальных изменений, ведущихтенденций и особенностей развития российского общества.Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о динамике развития российского общества, влиянии массовых коммуникаций на развитие общества и человека.Конкретизировать примерамииз личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человекаи общества |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2 | Общественный прогресс. Процессы глобализации | 4 | Понятие общественного прогресса, критерииобщественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации.Противоречивость глобализации и ее последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | Раскрывать понятия «общественный прогресс», «глобализация», «глобальные проблемы и вызовы».Применять методы доказательств, социального прогнозирования; классифицировать критерииобщественного прогресса.Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо- эмпирическом уровнях при анализе противоречий общественного прогресса. Проводить целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о последствиях общественного прогресса.Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идейо противоречивости глобализации и еепоследствий, вызовах и угрозах XXI в. |
| 2.3 | Сущность человека.Духовное и материальное в человеке | 2 | Философская антропология о становлении человекаи зарождении общества. Человечество как результат биологическойи социокультурной эволюции.Сущность человека как | Характеризовать человека как субъекте общественных отношений.Применять методы доказательства, наблюдения.Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновыватьих на теоретическом и фактическо- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способностьк познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека | эмпирическом уровнях при анализе процесса антропогенеза.Проводить целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о сущности человека, роли духовного и материального в человеке. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельнымиситуациями теоретические положения о человеке, способности человекак познанию и деятельности |
| 2.4 | Сознание. Массовое сознание и его особенности | 3 | Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия.Общественноеи индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формыобщественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие.Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипымассового сознания. | Характеризовать индивидуальное и общественное сознание.Выявлять признаки и объяснять роль институтов массовой коммуникации. Классифицировать формы общественного сознания.Применять методы типологизации, практики для обоснования истинных суждений.Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо- эмпирическом уровнях при анализе воздействия СМИ на сознание в условияхцифровизации, установки и стереотипы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Воздействие средств массовой информации на массовоеи индивидуальное сознание в условиях цифровой среды.Использование достоверной и недостоверной информации | массового сознания.Вести целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о роли СМИ в условиях цифровой среды.Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельнымиситуациями теоретические положения о формах сознания, самосознании и его роли в развитии личности, влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции сознанием, распространенных ошибкахв рассуждениях при ведении споров, дискуссии, полемики; различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем в связи с манипуляцией общественныммнением |
| 2.5 | Деятельность как способ существованиялюдей | 2 | Философия о деятельности как способе существования людей,самореализации личности. | Применять знания о деятельности, свободе и необходимости, свободеи ответственности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Мотивация деятельности. Потребности и интересы.Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимостьв деятельности | Классифицировать и сравнивать виды деятельности, потребности.Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о свободе и необходимостив деятельности человека.Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерациии установленных правил |
| 2.6 | Теория познания. Истина и ее критерии | 4 | Гносеология в структуре философского знания.Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность.Знание, его виды. Истина и ее критерии. Абсолютная истина. Относительность истины.Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания.Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассужденияи умозаключения. Дедукция | Характеризовать познание и его формы, истину, мышление, роль языка, знание и его виды.Классифицировать виды знаний, критерии и виды истины, формы познания.Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо- эмпирическом уровнях при анализе форм познания, роли мышления и языка.Вести целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию об истине и заблуждении, распространенных ошибкахв рассуждениях, допустимых приемах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснениеи понимание. Видыобъяснений. Распространенные ошибки в рассуждениях.Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемырационального спора | рационального спора.Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем в связи с использованием методов обоснования истины |
| 2.7 | Научное знание и его характерные черты | 2 | Научное знание, его характерные признаки:системность, объективность, доказательность,проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способыи методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания.Междисциплинарные научныеисследования | Классифицировать уровни и методы научного знания.Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссиюо роли науки в современном обществе, социальных последствиях научных открытий и ответственности ученого.Выстраивать аргументыс привлечением научных фактов и идейо дифференциации и интеграции научного знания |
| 2.8 | Духовная жизнь человека и общества | 6 | Духовная жизнь человека и общества. Человек какдуховное существо. Человеккак творец и творение культуры. Мировоззрение: | Объяснять сущность культуры, мировоззрения.Применять методы типологизации,социологических опросов, доказательств, наблюдения, практики. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культурыв мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура.Творческая элита | Классифицировать типы мировоззрения, виды культуры. Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о роли элитарной и массовой культуры в обществе.Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о диалоге культур, вкладе российской культуры в мировую культуру |
| 2.9 | Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры | 4 | Религия, ее культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура. Наука как область духовной культуры. Роль науки в современномобществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность ученого.Авторитет науки.Достижения российской науки | Раскрывать ценностно-нормативную основу деятельности институтов в сфере культуры (религия, искусство, наука, образование), оценивать роль государственно-общественных институтов в сфере культурыв Российской Федерации.Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо- эмпирическом уровнях при анализе социальных функций науки, искусства, образования.Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссиюо роли науки в современном обществе, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | на современном этапе. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия | социальных последствиях научных открытий и ответственности ученого.Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о влиянии религии, науки, современного искусства на человека и общество, достижениях российской науки на современном этапе, роли образования в сохранении культурного наследия.Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты социальныхи культурных прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике,связанной с искусством, образованием |
| 2.10 | Этика и этические нормы | 4 | Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики.Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.Этические нормы какрегулятор деятельности | Применять знания о морали, этических нормах.Классифицировать категории этики.Конкретизировать примерамииз личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретическиеположения о возможностях оценки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | социальных институтови нравственного поведения людей. Особенности профессиональнойдеятельности по направлениям,связанным с философией | поведения с использованием нравственных категорий |
| 2.11 | Представление результатов проектно- исследовательской деятельности | 2 | Проводить с опоройна полученные из различных источников знания учебно- исследовательскуюи проектную работупо философской проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов,осуществлять поиск оптимальных путей ихреализации, обеспечиватьтеоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно- исследовательскойи проектной деятельностина публичных мероприятиях. Выдвигать гипотезы, соотносить информацию,полученную из разных | Использовать методы научного познания социальных процессов и явленийпри выполнении проектов и иных работ, разрабатываемых на содержательномматериале раздела «Основы философии». Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | источников, эффективно взаимодействоватьв исследовательскихгруппах |  |
| 2.12 | Повторительно- обобщающие уроки по разделу«Введениев философию» | 2 |  |  |
| Итого по разделу | 39 |  |  |
| **Раздел 3. Введение в социальную психологию** |
| 3.1 | Социальная психология как наука | 2 | Социальная психология в системе социально- гуманитарного знания.Этапы и основные направления развития социальной психологии.Междисциплинарный характер социальной психологии | Характеризовать предмет и методы исследования, этапы и основные направления развития, место и роль социальной психологии в социальном познании, в постижениии преобразовании социальной действительности; взаимосвязиобщественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.Применять методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планированияи достижения познавательных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | и практических целей.Опираться на методы научного познания социальных процессов и явленийпри выполнении проектов и иных работ по социально-психологической тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов.Уметь соотносить различныетеоретические подходы, делать выводы и обосновывать ихна теоретическом и фактическо- эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемыхсоциальной психологией |
| 3.2 | Общество и личность в социальной психологии | 6 | Теории социальныхотношений. Основные типы социальных отношений.Личность как объект исследования социальной психологии. Социальнаяустановка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция».Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевоеповедение. Межличностное | Раскрывать общественную природу личности, ее включенность в различные группы и общество в целом; процессе социализации.Применять методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательныхи практических целей.Классифицировать типы социальных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | взаимодействие как объект социальной психологии | отношений.Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо- эмпирическом уровнях при анализе социальных отношений.Вести целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о самопознании и самооценке, ролевом поведении.Анализировать и оценивать собственный социальный опыт самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия.Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем.Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельнымиситуациями теоретические положения о личности в группе, самопознаниии самооценке, ролевом поведении |
| 3.3 | Социальная психология групп | 6 | Группа как объект исследования социальной психологии. Классификациягрупп в социальной | Применять знания о групповых явлениях и процессах, структуре и специфике малых и больших групп, межгрупповыхотношениях. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».Малые группы. Динамические процессы в малой группе.Условные группы. Референтная группа.Интеграция в группах разного уровня развития.Влияние группына индивидуальное поведение. Групповая сплоченность.Конформизми нонконформизм. Причины конформного поведения.Психологическое манипулирование и способы противодействия ему.Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружескиеотношения. Групповая | Использовать методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, анализ документов,для принятия обоснованных решений, планирования и достиженияпознавательных и практических целей. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо- эмпирическом уровнях при анализе динамических процессов в малой группе, лидерства; межличностного взаимодействия, влияния малыхи больших групп на поведение личности. Проводить целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о ролевом поведении, феномене психологии масс; малых, больших, условных группах, конформизме и нонконформизме, формах и стиле лидерства, антисоциальных группах, опасности криминальных групп и агрессивного поведения.Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем.Конкретизировать примерами из личного |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.Антисоциальные группы.Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение | социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положенияо личности в группе, общениии межличностном взаимодействии |
| 3.4 | Общение и социальное взаимодействие | 6 | Общение как объект социально-психологических исследований. Функцииобщения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении.Риски социальных сетей и сетевого общения.Информационная безопасность.Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения | Объяснять роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природе межличностных конфликтов и путях их разрешения. Применять методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательныхи практических целей. Классифицировать типы социальных конфликтов, формы межличностного взаимодействия, лидерства.Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | общения в информационном обществе, информационной безопасности, конфликта и способов его разрешения. Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений.Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем.Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельнымиситуациями теоретические положения об общении и межличностном взаимодействии, способах разрешенияконфликтов |
| 3.5 | Психологическое образованиеи профессиональная деятельность социального психолога | 2 | Особенности профессиональнойдеятельности социального психолога. Психологическое образование | Объяснять взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.Проявлять умения, необходимыедля успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироватьсяв направлениях профессиональной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | деятельности, связанных с социальной психологией.Применять элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы социальной психологиидля принятия обоснованных решений при осуществлении профессионального выбора.Проявлять умения, необходимыедля успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироватьсяв направлениях профессиональной деятельности, связанных с социальнойпсихологией |
| 3.6 | Представление результатов проектно- исследовательской деятельности | 2 |  | Опираться на методы научного познания социальных процессов и явленийпри выполнении проектов и иных работ по социально-психологической тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов, разрабатываемыхна содержательном материале раздела«Основы социальной психологии». Ранжировать источники социальной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений.Проводить с опорой на полученныеиз различных источников знания учебно- исследовательскую и проектную работу по проблемам социальной психологии: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическуюи прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательскойи проектной деятельности на публичных мероприятиях.Выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательскихгруппах |
| 3.7 | Повторительно- обобщающие уроки по разделу «Введение в социальнуюпсихологию» | 2 |  |  |
| Итого по разделу | 26 |  |  |

|  |
| --- |
| **Раздел 4. Введение в экономическую науку** |
| 4.1 | Экономика как наука и сфера деятельности человека | 4 | Экономика как наука, этапы и основные направления ее развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.Экономические институтыи их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности.Типы экономических систем | Характеризовать основы экономической науки, методы исследования, место и роль в социальном познании, в постижении и преобразовании социальнойдействительности; раскрывать ключевые темы, исследуемые экономической наукой, включая темы об ограниченности ресурсов, экономическом выборе, экономической эффективности, о типах экономических систем, микроэкономике, макроэкономике, мировой экономике, экономических институтах и их ролив развитии общества, экономическом содержании собственности.Опираться на методы научного познания социальных процессов и явленийпри выполнении проектов и иных работ по экономической тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ ипроектов |
| 4.2 | Экономическая деятельность и ее субъекты | 5 | Экономическая деятельность и ее субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление,сбережения, инвестиции. | Применять знания об экономических отношениях и экономических интересах, кривой производственных возможностей. Классифицировать субъектыэкономической деятельности, факторы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике.Экономическая свободаи социальная ответственность субъектов экономики.Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей | производства и факторные доходы. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо- эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи экономической свободыи социальной ответственности субъектов экономики.Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельнымиситуациями теоретические положения о деятельности различных субъектов экономики (домашнее хозяйство, предприятие, государство), выборерациональных способов поведения людейв экономике в условиях ограниченных ресурсов |
| 4.3 | Институт рынка | 6 | Институт рынка. Рыночные механизмы: ценаи конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночноепредложение, величинаи факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. | Объяснять рыночное ценообразование. Раскрывать ценностно-нормативную основу деятельности, основные функции института рынка.Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов,в том числе конкуренции.Применять методы научного познания, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Эластичность спросаи эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимостии товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция.Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержкеи защите конкуренции.Методы антимонопольного регулирования экономики | включая социальное и экономическое прогнозирование, наблюдение, практику, интервью, анализ документов,для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о выборе будущей профессионально-трудовой сферы.Классифицировать типы рыночных структур, методы антимонопольного регулирования экономики.Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о причинахи последствиях действия рыночных механизмов в экономике, рыночном регулировании экономической жизни |
| 4.4 | Рынки и ресурсы | 6 | Рынок ресурсов. Рынок земли.Природные ресурсыи экономическая рента. Рынок капитала.Спрос и предложение | Сравнивать ресурсы, рынки. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельнымиситуациями теоретические положения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование.Определение рыночно справедливой цены актива.Рынок труда. Занятость и безработица.Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации.Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка трудав Российской Федерации. Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономикив Российской Федерации | о действии законов спроса и предложения на различных рынках, особенностях труда молодежи в условиях конкуренциина рынке труда, роли информации как ресурсе экономики и способах решения проблемы асимметрии информации.Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов,в том числе рынка труда.Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о причинахи последствиях, эффективности действия рынка ресурсов |
| 4.5 | Институт предпринимательства | 4 | Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности.Организационно-правовыеформы предприятий. Малый | Применять знания о факторах и издержках производства.Раскрывать ценностно-нормативную основу института предпринимательства и его основные функции.Характеризовать политику Российской |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства.Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательствав Российской Федерации | Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов,в том числе малого и среднего предпринимательства.Классифицировать виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы.Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо- эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи видов издержек производства и экономических показателейдеятельности фирмы.Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о преимуществах и недостатках различных организационно- правовых форм предприятий,об использовании принципов менеджмента и маркетингав деятельности фирмы. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельнымиситуациями теоретические положенияо практике поведения на основе этики предпринимательства. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с экономическими институтами, различными институтами представительства и защиты экономических интересов граждан, включая умение самостоятельно заполнять формы, составлятьдокументы, необходимые в практике,связанной с экономической, в том числе предпринимательской, деятельностью |
| 4.6 | Фирмы в экономике | 4 | Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средниеи предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства.Амортизационные отчисления.Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основныепринципы менеджмента. | Соотносить различные теоретические подходы, делать выводыи обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровняхпри анализе взаимосвязи видов издержек производства и экономическихпоказателей деятельности фирмы.Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей об использовании принципов менеджмента и маркетингав деятельности фирмы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Основные элементы маркетинга. Влияниеконкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещенияв Российской Федерации |  |
| 4.7 | Финансовые институты | 8 | Финансовые институты. Банки. Банковская система.Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты.Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты.Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок.Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы.Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России.Инфляция: причины, виды, социально-экономическиепоследствия. | Характеризовать банковскую систему, финансовые рынки, политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов,в том числе налоговой системы, финансовых рынков.Применять методы научного познания, включая типологизацию, экономическое и финансовое прогнозирование,наблюдение, практику, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о созданиии использовании сбережений, инвестиций; способах снижения рисковпри использовании финансовых услуг. Классифицировать финансовые институты.Вести целенаправленный поисксоциальной информации, используя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Антиинфляционная политика в Российской Федерации | источники научного и научно- публицистического характера, вести дискуссию о социально-экономических последствиях инфляции, регулировании степени экономического неравенства,различных направлениях государственной экономической политики в Российской Федерации.Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельнымиситуациями теоретические положенияо способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведенияпри пользовании финансовыми услугами и современными финансовымитехнологиями.Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с экономическими институтами, различными институтами представительства и защиты экономических интересов граждан, включая умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в практике взаимодействияс финансовыми институтами в качестве |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | участника финансово-экономическихотношений |
| 4.8 | Государство в экономике | 9 | Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага).Исключаемостьи конкурентность в потреблении.Способы предоставления общественных благ.Несовершенства рыночной организации хозяйства.Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты.Положительныеи отрицательные внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицити профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степениэкономического | Раскрывать экономические функции государства, общественные блага, внешние эффекты.Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно- публицистического характера, вести дискуссию о причинах несовершенства рыночной организации хозяйства, циклическом развитии экономики, механизмах государственного регулирования рынков.Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о роли и функциях государства в экономике, способах предоставления общественных благ,о способах распределения государственных доходов; об источниках государственных доходов.Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельнымиситуациями теоретические положения о циклическом развитии экономики |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | неравенства.Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложенияв Российской Федерации.Налогообложение и субсидирование.Фискальная политикагосударства |  |
| 4.9 | Основные макроэкономические показатели | 6 | Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономическиепоказатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальныйи номинальный валовый внутренний продукт.Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спроси совокупное предложение.Экономические циклы. | Характеризовать экономический рост, экономический цикл, макроэкономическое равновесие.Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо- эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи основных макроэкономических показателей.Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о факторах обеспечения долгосрочного экономического роста.Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельнымиситуациями теоретические положения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики.Значение совокупного спроса и совокупного предложениядля циклических колебаний и долгосрочногоэкономического роста | о циклическом развитии экономики |
| 4.10 | Международная экономика | 6 | Мировая экономика.Международное разделение труда. Внешняя торговля.Сравнительные преимущества в международной торговле.Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчеты.Платежный баланс. Валютный рынок.Возможности применения экономических знаний.Особенности профессиональнойдеятельности в экономическойсфере | Раскрывать сущность международного разделения труда, международной торговли.Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов,в том числе внешней торговли.Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о выборе направлений государственной политики регулирования внешней торговли, сравнительных преимуществахв международной торговле. Анализировать информацию, полученную из разных источников |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.11 | Представление результатов проектно- исследовательской деятельности | 2 |  | Проводить с опорой на полученныеиз различных источников знания учебно- исследовательскую и проектную работу по экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическуюи прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательскойи проектной деятельности на публичных мероприятиях.Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школепо направлениям социально- гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействоватьв исследовательских группах; способность ориентироватьсяв направлениях профессиональной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | деятельности, связанныхс экономической наукой |
| 4.12 | Повторительно- обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическуюнауку» | 2 |  |  |
| Итого по разделу | 62 |  |  |
| **Раздел 5. Итоговое повторение** |
| 5.1 | Итоговое повторение | 5 |  |  |
| Итого по разделу | 5 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 |  |  |

## КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиеразделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| **Раздел 1. Введение в социологию** |
| 1.1 | Социология как наука | 2 | Социология в системе социально-гуманитарного знания, ее структураи функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурныйи функциональный анализ общества в социологии | Характеризовать основы социологии, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязиобщественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.Применять элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды для анализа изучаемых объектов.Применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документови социологический эксперимент.Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | их на теоретическом и фактическо- эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемыхсоциологией |
| 1.2 | Социальная структура и социальнаястратификация | 3 | Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство.Критерии социальной стратификации.Стратификацияв информационном обществе | Объяснять сущность социальной структуры общества.Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо- эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как социальное неравенство, социальная стратификация. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о критериях социальной стратификациив информационном обществе. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельнымиситуациями теоретические положения о социальном неравенстве, критерияхсоциальной стратификации |
| 1.3 | Субъекты общественных отношений | 6 | Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и ихмногообразие. Социальные | Применять знания о социальных общностях и группах, положении индивида в обществе; роли миграционныхпроцессов, межнациональных отношений. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | общности и группы. Виды социальных групп.Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современногомира. Миграционные процессы в современном мире.Конституционные основы национальной политикив Российской Федерации. Молодежь как социальная группа, ее социальныеи социально-психологические характеристики. Особенности молодежной субкультуры.Проблемы молодежив современной России. Государственная молодежная политика Российской Федерации | Классифицировать социальные группы, социальные культуры и субкультуры.Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо- эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как взаимодействие личности и социальных групп, этнические отношения и их роль в государственном развитии, миграционные процессы и их особенности.Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия.Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельнымиситуациями теоретические положенияо социальных субъектах и их |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | многообразии, этнических отношенияхи этническом многообразии современного мира, молодежи как социальной группы |
| 1.4 | Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ | 6 | Институт семьи. Типы семей.Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности.Изменение социальных ролей в современной семье.Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Образование как социальный институт.Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальнаяи личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образованияв информационном обществе.Система образованияв Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации. Религия как социальный институт. Рольрелигии в жизни общества | Характеризовать общество как систему социальных институтов и их ценностно- нормативную основу, деятельностьи основные функции. Классифицировать уровни образования,средства массовой информации, религии, социальные статусы.Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо- эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как типы семьи, функции семьи, образования религии.Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о механизме осуществления социальных связей, семейных ценностях, роли цифровойи виртуальной среды в жизни молодежи и других социальных групп, роли средств массовой информации в современном обществе.Анализировать и оценивать собственныйсоциальный опыт, включая опыт |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и человека. Мировыеи национальные религии.Религиозные объединенияи организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основыв Российской Федерации | самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия,деятельности социальных институтов(семья, образование, средства массовой информации, религия).Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельнымиситуациями теоретические положения об изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития,средствах массовой информации, мировыхи национальных религиях |
| 1.5 | Положение личности в обществе | 9 | Социализация личности, ееэтапы. Социальное поведение.Социальный статус и социальная роль.Социальные ролив юношеском возрасте.Статусно-ролевые отношения | Объяснять положение индивидав обществе, формы и каналы социальной мобильности; социальные нормыи социальный контроль, причины социальных конфликтов и способов их разрешения.Характеризовать основные функции |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, ее формыи каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные(межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения. Социальный контроль.Социальные ценностии нормы. Отклоняющееся поведение, его формыи проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества | институтов статусно-ролевых отношений, социального контроля.Классифицировать социальные статусы, социальные конфликты, виды социального контроля.Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо- эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как социальная мобильность, пути разрешения социальных конфликтов, отклоняющееся поведение и его последствия.Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о девиантном поведении и его влиянии на жизнь личности и общества, причинах социальных конфликтов и путях их разрешения.Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельнымиситуациями теоретические положения о статусно-ролевых отношениях, социальных интересах, социальномконтроле |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.6 | Социологическое образованиеи профессиональная деятельность социолога | 2 | Особенности профессиональнойдеятельности социолога. Социологическое образование | Применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документови социологический эксперимент. Принимать обоснованные решения, планировать познавательныеи практические цели, используя возможности применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности.Проявлять умения, необходимыедля успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироватьсяв направлениях профессионального образования, связанных с социально- гуманитарной подготовкойи особенностями профессиональнойдеятельности социолога |
| 1.7 | Представление результатов проектно- исследовательской деятельности | 2 |  | Проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческуюработу по социальной проблематике: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | определять тематику учебных исследований и проектов,осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечиватьтеоретическую и прикладную составляющие работ; владетьнавыками презентации результатов учебно-исследовательскойи проектной деятельности на публичных мероприятиях.Проявлять умения, необходимыедля успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности,выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученнуюиз разных источников, эффективновзаимодействовать в исследовательских группах |
| 1.8 | Повторительно- обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию» | 2 |  |  |
| Итого по разделу | 32 |  |  |

|  |
| --- |
| **Раздел 2. Введение в политологию** |
| 2.1 | Политология как наука | 2 | Политология в системе общественных наук, ееструктура, функции и методы | Характеризовать предмет и методы исследования, этапы и основные направления развития, место и роль политологии в социальном познании, в постижении и преобразованиисоциальной действительности; понимать взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подходак изучению социальных явлений и процессов.Применять методы научного познания политологии, такие как нормативно- ценностный подход, структурно- функциональный анализ, системный, институциональный, социально- психологический подходы.Принимать обоснованные решения, планировать познавательныеи практические цели, используя возможности применения знаний основ политологии в различных областях жизнедеятельности.Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | социальных явлений, изучаемыхполитологией |
| 2.2 | Политика и общество | 4 | Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды.Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль.Роль личности в политике | Применять знания о функциях политики, субъектах политической власти,политических лидерах и политических элитах, роли рядовых граждан в политике.Применять нормативно-ценностныйи социально-психологический подходы для достижения познавательных целей при анализе взаимосвязи моралии политики, роли личности в политике, социально-психологический подход при изучении политического лидерства.Классифицировать субъекты и объекты политики, виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правленияи государственно-территориального устройства, виды политических элит, типы политического лидерства.Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо- эмпирическом уровнях при анализедеятельности политических лидеров и политической элиты.Вести целенаправленный поиск |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | социальной информации, используя источники научного и научно- публицистического характера, вестидискуссию об особенностях формирования политических элит в современной России. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о политикеи морали, роли личности в политике, имидже политического лидера.Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельнымиситуациями теоретическое положенияо политике как общественном явлении |
| 2.3 | Политическая власть. Политическая система.Роль государства в политической системе | 5 | Власть в обществеи политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти.Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества. Политическая система общества, ее структураи функции. Факторыформирования политической | Раскрывать сущность политическойсистемы, характеризовать государство как основной институт политической системы, его формы, признаки и функции, государственное управление.Характеризовать основные функции политической системы, государстваи институтов государственной власти, политических партий, институтовпредставительства социальных интересов. Применять структурно-функциональный анализ, системный и институциональныйподходы для достижения познавательных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.Место государствав политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов.Демократия, ее основные ценности и признаки.Проблемы современнойдемократии | целей.Классифицировать формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства.Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о проблемах современной демократии, политической коммуникации.Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельнымиситуациями теоретические положенияо власти в обществе, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях |
| 2.4 | Институты государственной власти в Российской Федерации | 6 | Институты государственной власти. Институт главы государства. Институт законодательной власти.Делегирование властных полномочий. Парламентаризм.Развитие традиций парламентской демократиив России. Местное | Применять знания об институтах государственной власти: главы государства, законодательнойи исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления.Характеризовать основные функции институтов государственной власти,конституционные принципы, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | самоуправление в Российской Федерации. Институт исполнительной власти.Институты судопроизводства и охраны правопорядка.Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства.Понятие бюрократии. Особенности государственной службы. Институтыпредставительства социальных интересов | определяющие деятельность политических институтов, включая государственную политику в Российской Федерации, направленную на развитие политических институтов, в том числе институтов государственного управления.Применять структурно-функциональный анализ, системный и институциональный подходы при анализе функций институтов государственной власти и их структуры для достижения познавательных целей.Классифицировать виды политических институтов.Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо- эмпирическом уровнях при анализедеятельности политических институтов, институтов государственной власти Российской Федерации, институтов государственного управления.Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о развитии традиций парламентской демократиив России.Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, использовать его |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | при решении познавательных задач, связанных с деятельностью различных политических институтов.Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельнымиситуациями теоретические положения о парламентаризме и делегировании властных полномочий, основных функциях и направлениях политики государства, о бюрократии.Проявлять готовность продуктивновзаимодействовать с институтами государственной власти |
| 2.5 | Институтыпредставительства социальных интересов в Российской Федерации | 4 | Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского обществаи публичной власти.Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права.Избирательный процесси избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации.Избирательная кампания.Абсентеизм, его причины | Применять знания об институтахпредставительства социальных интересов: всеобщего избирательного права,политических партий и общественных организаций, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.Характеризовать основные функции институтов представительства социальных интересов, политических партий, конституционные принципы,определяющие деятельность общественно-политических движений, государственную |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и опасность. Институт политических партий иобщественных организаций. Виды, цели и функции политических партий.Партийные системы. Становление многопартийностив Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование). Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России.Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера | политику в Российской Федерации, направленную на развитие политических институтов, в том числе избирательной системы, местного самоуправления;на развитие взаимодействия институтов гражданского общества и публичной власти.Применять системныйи институциональный подходы для принятия обоснованных решений в различных областяхжизнедеятельности, планирования и достижения познавательныхи практических целей, в том числе в будущем при осуществлениисоциальной роли избирателя, участии в деятельности политических партийи общественно-политических движений. Классифицировать виды политических партий, партийных систем.Уметь соотносить различныетеоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическоми фактическо-эмпирическом уровнях при анализе деятельности общественно- политических движений в политическойсистеме демократического общества, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | институтов представительствагражданских интересов, политических партий и общественных организаций, групп интересов и групп давления.Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о причинахи опасности абсентеизма.Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, использовать егопри решении познавательных задач, связанных с деятельностью политических партий.Конкретизировать примерами из личного социального опыта,фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о выборах в демократическом обществе, избирательном процессеи избирательных системах. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественнымиинститутами на основе установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике при взаимодействии с институтамигражданского общества |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6 | Политическая культура и политическое сознание | 3 | Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизмав современном обществе. Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическоесознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие | Характеризовать политическую культуру и ее типы, политическую социализацию, политические идеологии.Применять методы доказательства, наблюдений, практики.Классифицировать виды деятельности, потребности.Применять нормативно-ценностный, системный, институциональный, социально-психологический подходы для принятия обоснованных решенийв различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей,в том числе в будущем при участии в политической коммуникации,в противодействии политическому экстремизму.Классифицировать типы политической культуры, виды политических идеологий, типы политического поведения.Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научногои научно-публицистического характера, вести дискуссиюо политической социализации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | и политической культуре.Выстраивать аргументыс привлечением научных фактов и идей об истоках и опасности политического экстремизмав современном обществе.Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, использовать егопри решении познавательных задач, связанных с политической социализацией и политическим поведением личности, ее политическим выбором и политическим участием.Конкретизировать примерамииз личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о политической психологии и политическом сознании, влиянии СМИна политическое сознание |
| 2.7 | Политический процесс | 4 | Политический процесс и его основные характеристики.Виды политических процессов. Политический конфликт. Пути урегулирования политических конфликтов. Место и рольСМИ в по­ литическом | Применять знания о политическом процессе, его особенностях и динамике, типах и способах разрешенияполитических конфликтов.Характеризовать факторы и механизмы социальной динамики, включаягосударственную политику в Российской |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | процессе. Интернет в политической коммуникации.Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России | Федерации, направленную на развитие политических институтов.Применять системныйи институциональный подходы для достижения познавательныхи практических целей, в том числев будущем при участии в политической коммуникации.Уметь соотносить различныетеоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическоми фактическо-эмпирическом уровнях при анализе деятельности СМИв политическом процессе.Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию о политическом процессе в Российской Федерации, его видах и участниках.Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о политической коммуникации и роли Интернета в ней. При анализе политического процесса ранжировать источники социальнойинформации по целям распространения, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | жанрам, с позиций достоверности сведений.Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, использовать егопри решении познавательных задач, связанных с действиями субъектов политики в политическом процессе.Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения об особенностяхполитического процесса в современнойРоссии |
| 2.8 | Политологическое образованиеи профессиональная деятельность политолога | 2 | Политологическое образование | Объяснять взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.Проявлять умения, необходимыедля успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироватьсяв направлениях, связанныхс политологическим образованием и профессиональной деятельностьюполитолога |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.9 | Представление результатов проектно- исследовательской деятельности | 2 |  | Применять элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ при изучении основ политологии.Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений.Проводить с опорой на полученныеиз различных источников знания учебно- исследовательскую и проектную работу по политологической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическуюи прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательскойи проектной деятельности на публичных мероприятиях.Проявлять умения, необходимыедля успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействоватьв исследовательских группах |
| 2.10 | Повторительно- обобщающие уроки по разделу «Введениев политологию» | 2 |  |  |
| Итого по разделу | 34 |  |  |
| **Раздел 3. Введение в правоведение** |
| 3.1 | Юридическая наука: этапы и основные направления развития | 2 | Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки | Характеризовать предмет и методы исследования правоведения, его место и роль в постижении и преобразованиисоциальной действительности; понимать взаимосвязи общественных наук, необходимость комплексного подходак изучению социальных явлений и процессов.Использовать элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой средыдля объяснения сущности права.Применять методы научного познания, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | включая формально-юридический, сравнительно-правовой.Принимать обоснованные решения, планировать познавательныеи практические цели, используя возможности применения знаний основ юридической науки в различных областях жизнедеятельности.Опираться на методы научного познания социальных процессов и явленийпри выполнении проектов и иных работ по юридической, тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов.Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверностисведений |
| 3.2 | Право как социальный институт. Система права | 4 | Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества.Естественное и позитивное право. Право и мораль.Понятие, структура и видыправовых норм. Источники | Применять знания о праве, его роли в жизни общества, о ценностно- нормативной основе деятельности институтов права и их основныхфункциях; взаимосвязи и взаимовлиянии различных институтов, изменении их состава и функций в процессеобщественного развития. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Система права.Отрасли права. Частноеи публичное, материальное и процессуальное, национальноеи международное право | Применять методы научного познания, включая методы правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно- правовой, на основе метода типологизации классифицировать виды правовых норм, источники права, отрасли права.Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо- эмпирическом уровнях при анализедеятельности правовых институтов.Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о праве и морали. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно- публицистического характера, вести дискуссию, в том числе о роли правав жизни общества, естественноми позитивном праве |
| 3.3 | Связь праваи государства.Правотворчествои законотворчество | 4 | Связь права и государства.Правовое государствои гражданское общество.Основные принципыорганизации и деятельности механизма современногогосударства. | Объяснять взаимосвязь праваи государства, их роль в жизни общества. Характеризовать факторы и механизмы социальной динамики, включая государственную политику в Российской Федерации, направленную на развитиеинститутов государственного управления, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Правотворчествои законотворчество. Законодательный процесс | избирательной системы, местного самоуправления; на развитие взаимодействия институтов гражданского общества и публичной власти.Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно- публицистического характера, вести дискуссию, в том числе о связи права и государства.Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельнымиситуациями теоретические положения о правотворчестве и законотворчестве,законодательном процессе |
| 3.4 | Правовая культура. Правоотношения и правонарушения.Юридическая ответственность | 6 | Правосознание, правовая культура, правовое воспитание. Понятиеи признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособностьи дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.Правомерное поведение | Раскрывать сущность правосознания, правовой культуры, правоотношений, правонарушений, юридическойответственности.Применять элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды для принятия обоснованных решенийв различных областях жизнедеятельности, планирования и достиженияпознавательных и практических целей, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения.Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности | в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, при осуществлении профессионального выбора.Классифицировать виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности.Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идейо правоспособности и дееспособности. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанныхс деятельностью участников правоотношений, осознанным выбором правомерных моделей поведения.Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельнымиситуациями теоретические положения о развитии правовой грамотности.Проявлять готовность продуктивно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы,составлять документы, необходимыев социальной практике |
| 3.5 | Основы конституционного права | 2 | Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации | Раскрывать основные понятияи категории, принципы, источники конституционного права России,об основах конституционного строя. Характеризовать конституционные принципы, определяющие деятельность политических, правовых институтов.Использовать собственный социальный опыт при решении познавательныхзадач и разрешении жизненных проблем,связанных с деятельностью участников конституционно-правовых отношений |
| 3.6 | Права, свободыи обязанности человека и гражданинав Российской Федерации | 5 | Права и свободы человека и гражданина в РоссийскойФедерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие,принципы, основания | Применять знания о правах и свободах человека и гражданина, конституционных обязанностях.Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции институтов гражданства, представительствасоциальных интересов, в том числе |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | приобретения. Гарантиии защита прав человека. Права ребенка. Уполномоченныйпо правам человекав Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации.Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативнаягражданская служба | об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о воинской обязанности и альтернативнойгражданской службе.Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о способах защиты своих прави интересов |
| 3.7 | Конституционно- правовой статус России как федеративного государства.Органы власти в Российской Федерации | 4 | Россия – федеративное государство. Конституционно- правовой статус субъектов Российской Федерации.Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов веденияи полномочий между органами публичной властив Российской Федерации. Президент РоссийскойФедерации: порядок избрания, | Характеризовать конституционно- правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основдеятельности правоохранительных органов и местного самоуправления.Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции институтов государственной власти: института главы государства, законодательной,исполнительной судебной власти, охраны правопорядка, государственного управления.Соотносить различные теоретическиеподходы, делать выводы и обосновывать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | полномочия и функции. Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительнойвласти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, ее структура, конституционные принципы правосудия.Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации.Конституционные основы деятельностиправоохранительных органов Российской Федерации.Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции.Конституционно-правовые | их на теоретическом и фактическо- эмпирическом уровнях при анализедеятельности институтов государственной власти |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | основы местногосамоуправления в России |  |
| 3.8 | Основные отрасли частного права | 10 | Гражданское право. Источники гражданского права.Гражданско-правовые отношения: понятие и виды.Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособностьи дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних.Правомочия собственника, формы собственности.Обязательственное право.Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт.Наследование как социально- правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону).Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защитагражданских прав. Защита | Раскрывать основные понятияи категории, принципы, источникиотдельных отраслей российского частного права.Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции институтов образования, семьи и брака, материнства, отцовства и детства, наследования.Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо- эмпирическом уровнях при анализедеятельности участников гражданско- правовых, семейных, образовательных, трудовых правовых отношений.Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о защитегражданских прав и прав потребителей; усыновлении, опеке и попечительстве; приемной семье, брачном договоре.Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участниковправоотношений в отраслевом |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака.Брачный договор. Праваи обязанности членов семьи(супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства.Ответственность родителей за воспитание детей.Усыновление. Опека и попечительство.Приемная семья. Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель.Социальное партнерствов сфере труда. Порядок приема | многообразии.Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельнымиситуациями теоретические положения о способах защиты своих прави интересов, сделках, договорах,обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, браке и семейныхотношениях, образовательных и трудовых правоотношениях, особенностях правового регулирования труданесовершеннолетних в Российской Федерации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата.Трудовой распорядок и дисциплина труда.Дисциплинарнаяответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетнихв Российской Федерации.Образовательное право в российской правовойсистеме. Образовательные правоотношения.Права и обязанности участников образовательного процесса. Общиетребования к организации приема на обучениепо образовательным программам среднего профессиональногои высшего образования |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.9 | Основные отрасли публичного права | 8 | Административное право, его источники. Субъекты административного права.Государственная службаи государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушениеи административная ответственность, видынаказаний в административном праве. Административная ответственностьнесовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство.Экологические правонарушения. Способызащиты экологических прав. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Праваи обязанности потребителейфинансовых услуг. | Раскрывать основные понятияи категории, принципы, источники отдельных отраслей российского публичного права.Характеризовать ценностно-нормативную основу института государственного управления, его основные функции.Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо- эмпирическом уровнях при анализедеятельности участников административных, финансовых, налоговых, уголовных правовых отношений.Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о противодействии коррупции; способах защиты экологических прав.Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии.Конкретизировать примерами из личногосоциального опыта, фактами социальной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика.Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, видынаказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственностьнесовершеннолетних | действительности, модельными ситуациями теоретические положенияо преступлениях и преступности, составе преступления, необходимой оборонеи крайней необходимости |
| 3.10 | Основные отрасли процессуального права | 7 | Гражданское процессуальное право. Принципыгражданского судопроизводства. Участникигражданского процесса. | Раскрывать основные понятияи категории, принципы, источники отдельных отраслей российского процессуального права.Характеризовать ценностно-нормативную |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Стадии гражданского процесса. Арбитражный процесс. Административный процесс. Уголовное процессуальное право.Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуальногопринуждения. Суд присяжных заседателей | основу и основные функции института судопроизводства.Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо- эмпирическом уровнях при анализедеятельности участников процессуальных отношений.Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанныхс деятельностью участников правоотношений.Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельнымиситуациями теоретические положения о стадиях гражданского и уголовного процесса.Проявлять готовность продуктивновзаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, связанной с деятельностью участникасудопроизводства |
| 3.11 | Международное право | 2 | Международное право, его основные принципы и источники. Субъектымеждународного права.Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права | Раскрывать основные понятияи категории, принципы, источники международного права.Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо- эмпирическом уровнях при анализедеятельности участников международно- правовых отношений.Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельнымиситуациями теоретические положенияо международной защите прав человека |
| 3.12 | Юридическое образованиеи профессиональная деятельность юриста | 2 | Юридическое образование.Профессиональная деятельность юриста.Основные виды юридических профессий | Характеризовать взаимосвязиобщественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.Применять элементы методологиисоциального познания, включая |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | возможности цифровой среды.Применять методы правоведениядля принятия обоснованных решений при осуществлении профессионального выбора.Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельнымиситуациями теоретические положения о развитии правовой грамотности.Проявлять умения, необходимыедля успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироватьсяв направлениях профессионального образования, связанных с социально- гуманитарной подготовкойи особенностями профессиональнойдеятельности юриста |
| 3.13 | Представление результатов проектно- исследовательской деятельности | 2 |  | Применять методы научного познания социальных процессов и явленийпри выполнении проектов и иных работ, разрабатываемых на содержательном материале раздела «Основы правоведения».Ранжировать источники социальной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений.Проводить с опорой на полученныеиз различных источников знания учебно- исследовательскую и проектную работу по правовой проблематике: определять тематику учебных исследованийи проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическуюи прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательскойи проектной деятельности на публичных мероприятиях.Проявлять умения, необходимыедля успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействоватьв исследовательских группах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.14 | Повторительно- обобщающие уроки по разделу «Введениев правоведение» | 2 |  |  |
| Итого по разделу | 60 |  |  |
| **Раздел 4. Итоговое повторение** |
| 4.1 | Итоговое повторение | 10 |  |  |
| Итого по разделу | 10 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 |  |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ**

**К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Для проведения единого государственного экзамена по обществознанию (далее – ЕГЭ по обществознанию) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

### Проверяемые на ЕГЭ по обществознанию требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
| 1 | Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономики, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки |

|  |  |
| --- | --- |
|  | конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации |
| 2 | Овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов, явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей |
| 3 | Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства |
| 4 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний |

|  |  |
| --- | --- |
| 5 | Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства |
| 6 | Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения |
| 7 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях |
| 8 | Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях; вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиции достоверности сведений |
| 9 | Владение умениями проводить с использованием полученных знаний учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику |
| 10 | Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач |
| 11 | Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| 12 | Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |
| 13 | Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |

|  |  |
| --- | --- |
| 14 | Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использование средств информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |

### Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по обществознанию

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Проверяемый элемент содержания |
| 1 | Человек в обществе. Духовная культура/Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию |
| 1.1 | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Потребности и интересы |
| 1.2 | Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение |
| 1.3 | Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека |
| 1.4 | Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды |
| 1.5 | Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина |
| 1.6 | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества |
| 1.7 | Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов |
| 1.8 | Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе |
| 1.9 | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее |

|  |  |
| --- | --- |
|  | противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. |
| 1.10 | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества |
| 1.11 | Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Нравственность. Этика и этические нормы. Гражданственность. Патриотизм |
| 1.12 | Наука. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно- технологического развития и научные достижения Российской Федерации |
| 1.13 | Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования |
| 1.14 | Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести |
| 1.15 | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства |
| 2 | Экономическая жизнь общества (Введение в экономику) |
| 2.1 | Роль экономики в жизни общества. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Экономический выбор. Главные вопросы экономики |
| 2.2 | Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности |
| 2.3 | Типы экономических систем |
| 2.4 | Экономическая деятельность и ее субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества |
| 2.5 | Институт рынка. Функционирование рынков. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена. Эластичность спроса и эластичность предложения. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рынки труда, капитала, земли, информации |
| 2.6 | Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики |
| 2.7 | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Минимальная оплата труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации |
| 2.8 | Предприятие (фирма) в экономике. Цели предприятия. Экономические цели фирмы. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Показатели деятельности фирмы. Издержки, их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Амортизационные отчисления. Выручка, прибыль. Экономическая эффективность. Эффект масштаба производства. Влияние конкуренции на деятельность фирмы |
| 2.9 | Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Этика предпринимательства. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации |
| 2.10 | Финансовый рынок, виды и функции. Фондовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Денежно-кредитная (монетарная) политика Банка России. Денежные агрегаты. Денежная масса и денежная база. Денежный мультипликатор |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.11 | Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы |
| 2.12 | Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации |
| 2.13 | Государство в экономике. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Экономические функции государства. Общественные блага. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Цифровизация экономики в Российской Федерации |
| 2.14 | Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг |
| 2.15 | Налоговая система Российской Федерации. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства |
| 2.16 | Экономический рост и пути его достижения. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Макроэкономические показатели и качество жизни. Факторы долгосрочного экономического роста |
| 2.17 | Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов |
| 2.18 | Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Международные расчеты. Платежный баланс. Валютный рынок. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации |
| 3 | Социальная сфера (Введение в социологию) |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.1 | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества |
| 3.2 | Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации |
| 3.3 | Молодежь как социальная группа, ее социальные и социально-- психологические характеристики. Молодежная субкультура. Проблемы молодежи в современной России |
| 3.4 | Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе |
| 3.5 | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт |
| 3.6 | Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации |
| 3.7 | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль |
| 3.8 | Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов |
| 3.9 | Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Государственная молодежная политика Российской Федерации. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям |
| 3.10 | Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовых сферах. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Особенности профессиональной деятельности политолога. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа |
| 4 | Политическая сфера/Введение в политологию |
| 4.1 | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Политические институты. Политическая деятельность |

|  |  |
| --- | --- |
| 4.2 | Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе |
| 4.3 | Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства |
| 4.4 | Понятие формы государства. Формы правления. Государственно- территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество |
| 4.5 | Федеративное устройство Российской Федерации |
| 4.6 | Субъекты государственной власти в Российской Федерации |
| 4.7 | Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму |
| 4.8 | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политический процесс. Формы участия граждан в политике |
| 4.9 | Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно- политические течения современности. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем |
| 4.10 | Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации |
| 4.11 | Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства |
| 4.12 | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Сеть Интернет в современной политической коммуникации |
| 5 | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации/Введение в правоведение |
| 5.1 | Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Понятие, структура и виды правовых норм |
| 5.2 | Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации |

|  |  |
| --- | --- |
| 5.3 | Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное право, национальное и международное право. Система российского права |
| 5.4 | Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды |
| 5.5 | Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Понятие и виды юридической ответственности |
| 5.6 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения |
| 5.7 | Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба |
| 5.8 | Гражданское право. Гражданско-правовые отношения: понятия и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Защита гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность |
| 5.9 | Семейное право. Семья и брак как социально-правовые институты. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей) |
| 5.10 | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации |
| 5.11 | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения |
| 5.12 | Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса |

|  |  |
| --- | --- |
| 5.13 | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве |
| 5.14 | Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду |
| 5.15 | Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних |
| 5.16 | Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса |
| 5.17 | Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях |
| 5.18 | Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Участники уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения |
| 5.19 | Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство |
| 5.20 | Правоохранительные органы Российской Федерации |